



Л. М. Попова, А. В. Ли

Братский педагогический колледж, Иркутская область, Россия

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация

Статья описывает содержание дополнительного вариативного профессионального модуля, направленного на подготовку студентов педколледжа специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» к организации внеурочной деятельности в области информатики. В статье представлены: технологическая карта внеурочного занятия, рекомендуемая студентам педколледжа для применения на производственной практике и в дальнейшей профессиональной деятельности; пример учебного задания с описанием его структурных компонентов; поэтапное описание одного внеурочного занятия в начальной школе с применением актуальных методов, форм обучения и образовательных технологий. Представленные методические рекомендации будут полезны для преподавателей информатики, методики учебного предмета и для студентов педагогических вузов и колледжей.

Ключевые слова: дополнительный вариативный профессиональный модуль, движение «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)», технологическая карта, внеурочное занятие, структура учебного задания, критерии оценивания, современные образовательные технологии, лэпбук.

DOI: 10.32517/2221-1993-2020-19-3-56-62

1. Особенности введения дополнительного вариативного модуля «Внеурочная деятельность в области информатики» в Братском педагогическом колледже

Подготовка будущих учителей начальных классов в педагогическом колледже осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования [13]. Этот нормативный документ определяет требования к уровню образовательного результата выпускника колледжа в части освоения практического опыта и приобретения профессиональных и общих компетенций. Однако современное общество и образование, ориентированные на цифровизацию и всеобъемлющее пространство движения WorldSkills, также предъявляют

свои требования к будущим учителям начальных классов [6, 9]. Эти современные тенденции учтены в подготовке студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в Братском педагогическом колледже.

В течение нескольких последних лет студенты колледжа, обучающиеся по указанной специальности, осваивают **дополнительный вариативный профессиональный модуль ПМ.05 «Внеурочная деятельность в области информатики»**. Обучение по этому модулю начинается на втором или третьем курсе (в зависимости от базы классов, на основании которой поступали учащиеся).

Профессиональный модуль разделен на два междисциплинарных курса (МДК):

- МДК 05.01 «Методика внеурочной деятельности по информатике и основы разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР)»;
- МДК 05.02 «Компьютерная графика».

Контактная информация

Попова Лариса Михайловна, преподаватель кафедры педагогики, психологии и методики начального образования, Братский педагогический колледж, Иркутская область, Россия; *адрес:* 665724, Россия, Иркутская область, г. Братск, ул. Гагарина, д. 8; *e-mail:* lm210375@yandex.ru

Ли Алина Владимировна, студентка 4-го курса, Братский педагогический колледж, Иркутская область, Россия; *адрес:* 665724, Россия, Иркутская область, г. Братск, ул. Гагарина, д. 8; *e-mail:* 89647444451@mail.ru

L. M. Popova, A. V. Lee

Bratsk Pedagogical College, Irkutsk Region, Russia

THE EXPERIENCE OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL TO EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON INFORMATICS

Abstract

The article describes the content of an additional variative professional module aimed at training pedagogical college students of the specialty 44.02.02 "Teaching in primary school" for organizing extracurricular activities on informatics. The article presents: routing of extracurricular activities recommended for pedagogical college students for use in educational practice and in further professional activities; an example of a training assignment with a description of its structural components; a phased description of one extracurricular activity in primary school using modern methods, forms of instruction and educational technologies. The presented methodological recommendations will be useful for informatics teachers, teachers of methods of the subject and for students of pedagogical universities and colleges.

Keywords: additional variative professional module, movement "Young Professionals (WorldSkills Russia)", routing, extracurricular activities, structure of training task, assessment criteria, modern educational technologies, lapbook.

В процессе освоения **МДК 05.01 «Методика внеурочной деятельности по информатике и основы разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР)»** продолжается формирование у студентов профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК), определенных только содержанием рабочей программы этого профессионального модуля.

Однако при подготовке студентов к преподаванию в начальных классах учитываются не только содержание рабочих программ профессиональных модулей, но и рекомендации движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» для компетенции «Преподавание в начальных классах». Так, практическая составляющая программы профессионального модуля «Внеурочная деятельность в области информатики» предусматривает разработку студентами внеурочных занятий по информатике (или их фрагментов) для второго—четвертого классов, дидактических электронных средств обучения к занятиям, учебных презентаций, виртуальных экскурсий, персональных сайтов учителей [1, 15].

2. Оценивание разработанных студентами педколледжа внеурочных занятий по информатике для учащихся начальной школы

При изучении методических аспектов преподавания в начальной школе разделов и тем курса информатики студенты **демонстрируют разработанные ими фрагменты внеурочных занятий с последующей их самооценкой или взаимооценкой**.

Студентам предлагаются **оценочные листы с набором следующих критериев:**

- демонстрация задания в установленное время;
- умение четко и конкретно сформулировать цель внеурочного занятия;
- соответствие отобранного для занятия содержания возрастным особенностям учащихся младшего школьного возраста;
- умение организовать различные виды деятельности на занятии;
- логическая последовательность структурных элементов занятия;
- подведение итогов занятия (с рефлексией);
- умение использовать технические средства обучения на занятии;
- умение оценить деятельность учеников на занятии;
- достижение поставленной цели занятия;
- умение применить образовательные технологии на занятии;
- грамотность устной и письменной речи.

Каждый показатель оценивается индикаторами:

- индикатор «0» преподаватель ставит, если показатель не прослеживался;
- индикатор «0,5» — если показатель прослеживался не всегда;
- индикатор «1» — если показатель прослеживался.

Далее все индикаторы преподаватель суммирует и выставляет оценку студенту за проведенное внеурочное занятие (фрагмент занятия).

3. Особенности производственной практики

Развитие профессиональных компетенций по дополнительному вариативному профессиональному модулю «Внеурочная деятельность в области информатики» продолжается на производственной практике в школах.

Производственная практика длится две недели и проходит в концентрированной форме. За весь период практики студентам **необходимо разработать и провести не менее четырех внеурочных занятий в разных классах начальной школы**.

На первом этапе практики студенты знакомятся с программой внеурочной деятельности в области информатики, которую разрабатывает образовательное учреждение. Содержательная составляющая таких программ в разных школах может отличаться в зависимости от цели ее реализации. Это могут быть программы внеурочной деятельности [14]:

- по робототехнике и основам программирования;
- по компьютерной графике;
- по занимательной информатике;
- по основам информатики и ИКТ;
- с математическим уклоном;
- с другой направленностью.

Изучив опыт учителей-наставников, **на втором этапе практики** студенты под их руководством разрабатывают и проводят внеурочные занятия с применением интерактивного оборудования.

С одной стороны, у студентов в период производственной практики есть возможность познакомиться с разнообразием программ внеурочной деятельности в области информатики в начальной школе, а с другой стороны, перед преподавателями профессионального модуля стоит сложная методическая задача — познакомить студентов с содержанием всех этих программ на учебных занятиях в колледже перед выходом на производственную практику.

4. Содержание дополнительного вариативного профессионального модуля «Внеурочная деятельность в области информатики»

С учетом разной целевой и содержательной направленности программ внеурочной деятельности в области информатики в школах **в рабочую программу дополнительного вариативного профессионального модуля «Внеурочная деятельность в области информатики» для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» включены следующие разделы** (рассматриваем только МДК 05.01 «Методика внеурочной деятельности по информатике и основы разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР)») [4].

Раздел 1. Теория и практика внеурочной деятельности в области информатики.

Содержание этого раздела предусматривает освоение студентами следующих методических аспектов:

- информационно-образовательное пространство и информационно-образовательная среда (ИОС) в школе;

- примерное содержание по информатике для организации внеурочной работы;
- опыт организации внеурочной деятельности в области информатики в начальной школе;
- анализ рекомендованных учебно-методических комплектов по информатике;
- планирование занятия внеурочной деятельности по информатике;
- интегрирование образовательных технологий во внеурочную деятельность по информатике;
- методика преподавания основных содержательных линий курса информатики: «Основы логики», «Основы алгоритмизации и программирования», «Компьютер», «Программное обеспечение», «Компьютерная графика»;
- программные среды по информатике для учащихся младшего школьного возраста: «Страна Фантазия», «Мир информатики», «ЛогоМиры», Scratch и др.

Раздел 2. Основы разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для начальной школы.

Содержание этого раздела на первом этапе направлено на освоение студентами теоретических положений в области разработки электронных образовательных ресурсов:

- подходы к определению понятия «электронный образовательный ресурс»;
- классификации ЭОР;
- требования и рекомендации к разработке ЭОР;
- программные средства для разработки ЭОР и др.

Освоив теоретические аспекты, на втором этапе студенты учатся разрабатывать и публично представлять собственные электронные образовательные ресурсы:

- учебные презентации;
- виртуальные экскурсии по четырем направлениям (биографические, естественно-научные, историко-культурные, краеведческие экскурсии);
- мультипликация;
- электронные дидактические средства для занятий.

Раздел 3. Основы программирования в разработке электронных образовательных ресурсов.

Содержание этого раздела направлено на изучение студентами алгоритмических структур и объектно-ориентированных сред программирования для разработки ЭОР. Студенты учатся разрабатывать программы-тренажеры для уроков русского языка и математики. К целевому назначению таких ЭОР на уроках русского языка можно отнести отработку у учащихся начальных классов умений правописания проверяемых и непроверяемых орфограмм, а на уроках математики — развитие вычислительных навыков школьников.

Раздел 4. Интернет-технологии в работе учителя начальных классов.

В рамках этого раздела студенты педколледжа:

- осваивают технологии дистанционного обучения;
- изучают сервисы интернета для разработки ЭОР и дидактических электронных средств;
- учатся разрабатывать тесты, интерактивные упражнения, кроссворды, интерактивное обучающее видео, сетевые проекты, собственные дис-

танционные курсы и персональные учительские сайты.

Такой подход к отбору содержания для программы модуля в дальнейшем позволяет включать в тематику выпускных квалификационных работ темы, связанные с разработкой ЭОР для начальной школы.

Студенты и руководители выпускных квалификационных работ выбирают темы по следующим направлениям:

- Разработка ЭОР к программе внеурочной деятельности.
- Разработка ЭОР к учебному предмету (разделу).
- Разработка виртуальных экскурсий по одному из направлений (биографическое, естественно-научное, краеведческое, историко-культурное).
- Разработка цифровых дидактических средств.
- Разработка программ-тренажеров по учебному предмету (разделу).
- Разработка образовательных квестов на цифровых платформах.

5. Методика обучения

Преподавание методики обучения основным содержательным линиям курса информатики в начальной школе, как правило, включает следующие компоненты:

- целевой аспект;
- содержание рассматриваемых понятий и методика ознакомления с ними учащихся младшего школьного возраста;
- разработку фрагментов учебных занятий и/или отдельных учебных заданий к ним и их демонстрацию (где в качестве обучаемых выступают одноклассники);
- подбор заданий и упражнений для учащихся к разным темам;
- создание дидактических средств к занятиям (карточек, инструкций, схем, таблиц и т. д.).

Для планирования внеурочных занятий студентам рекомендуются следующие образовательные технологии [2, 5]:

- проблемное обучение;
- игровые технологии (в том числе образовательный квест);
- проектная технология;
- технологии развития критического мышления;
- групповые технологии.

Первое знакомство студентов с этими технологиями начинается в курсе педагогики, а затем продолжается в частных методиках учебных предметов, где и происходит непосредственное обучение студентов применению образовательных технологий или их элементов при планировании уроков и занятий. Конечно, существуют и другие образовательные технологии, но во внеурочной деятельности в области информатики мы рекомендуем вышеперечисленные.

Ниже представлено поэтапное описание разработанного одним из авторов статьи — студенткой четвертого курса — внеурочного занятия по информатике для учащихся четвертого класса с применением разных образовательных технологий. При разработке занятия использованы материалы учебника [10].

5.1. Этапы внеурочного занятия по информатике «Устройства компьютера» для учащихся четвертого класса (пример занятия)

1. Этап мотивации.

На этапе мотивации применяется прием «**Высказывания великих людей**».

— Известный программист Питер Нортон однажды сказал: «Знать, как работает персональный компьютер, не менее важно, чем уметь работать на нем». Вы можете вполне успешно пользоваться компьютером, но не понимать, что и как в нем происходит. Однако чем глубже вы представляете процессы, происходящие в персональном компьютере, тем лучше будете использовать его возможности... И сегодня мы продолжим изучать такое техническое устройство, как компьютер.

Заканчивается этот этап тем, что на интерактивной доске ученики собирают из мозаики портрет Питера Нортона, а учитель сообщает ученикам важные и понятные для учащихся этого возраста сведения из биографии знаменитого программиста.

2. Подготовительный этап.

На этом этапе ученикам **предлагается учебное интерактивное задание «Что мы знаем о компьютере?»**, созданное средствами сервиса LearningApps.org «Кто хочет стать миллионером?» (рис. 1). Для этого применена фронтальная форма организации учебной деятельности.

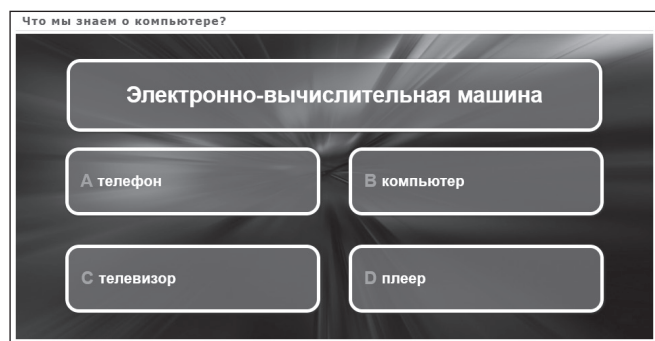


Рис. 1. Учебное интерактивное задание, созданное средствами сервиса LearningApps.org

3. Этап постановки цели занятия.

На этапе постановки цели **создается проблемная ситуация**: на интерактивной доске выведены ранее изученные устройства компьютера, учащимся предлагается сгруппировать данные устройства и предложить названия для получившихся групп (рис. 2).



Рис. 2. Задание для проблемной ситуации

Мнения учеников при этом разделяются, так как ребята сталкиваются со своим незнанием по теме, которую предстоит освоить на занятии.

Проблемная ситуация создается с помощью приемов «**Задание с затруднением**» и «**Столкновение мнений**». Эти приемы помогают вовлечь учеников в постановку цели на занятии и планирование деятельности.

Примеры проблемных вопросов в разных ситуациях.

Пример 1.

- Что вас удивило в этом задании?
- Что заметили?
- Какой факт открылся?
- Какой возникает вопрос?
- Какую цель вы можете поставить перед собой сегодня на занятии?
- Какой будет тема занятия?

Пример 2.

- Задание было одно?
- Но вы предложили несколько вариантов решений?
- Какое решение правильное, по-вашему?
- Почему мнения разошлись?
- Чего мы не знаем (не умеем)?
- Какую цель вы поставите сегодня на занятии?
- Какой будет тема занятия?

Пример 3.

- У вас получилось выполнить это задание?
- Почему не получилось? В чем возникло затруднение?
- Предыдущее задание вы решили, а чем это задание не похоже на предыдущее?
- Чего еще пока вы не знаете (не умеете)?
- Какую цель поставите?
- Какой будет тема занятия?

Завершается третий этап заданием «**Узнаем — научимся**», в котором с помощью слов-помощников «узнаем» и «научимся», выведенных на интерактивной доске, дети и учитель планируют деятельность на занятии [8].

Тема занятия формулируется как проблемный вопрос на интерактивной доске.

4. Основной (деятельностный) этап.

На основном (деятельностном) этапе внеурочного занятия применяются групповая и проектная технологии.

— На вопросы, которые образовались в процессе выполнения задания «На какие группы можно разделить устройства?», вам помогут ответить не только учебник, но и ваши совместные усилия, когда вы будете работать в подгруппах [3]. Результатом вашей общей работы будет лэпбук «**Что мы знаем о компьютере?**» В переводе с английского языка лэпбук (lapbook) — записная книжка [12]. Такая записная книжка представляет собой картонную папку (*учитель показывает образцы лэпбуков*).

Учащимся предлагается пустой лэпбук из картона, который они заполнят к концу внеурочного занятия.

Ученики разбиваются на четыре подгруппы по количеству изучаемых групп устройств компьютера:

- устройства ввода;
- устройства вывода;
- устройства хранения информации;

- периферийные устройства.

Каждой подгруппе предлагается подготовленная учителем учебная информация (на карточках):

- название одной группы устройств;
- названия разных устройств, в том числе не входящих в эту группу;
- картинки с изображениями устройств;
- краткие описания каждого устройства.

Правильно отобрать устройства для своей группы, соотнести изображение устройства с его названием и описанием ученикам помогают учебник по информатике и электронные энциклопедии.

Учащиеся в своей подгруппе распределяют обязанности, разделив между собой устройства своей группы.

После того как закончен отбор информации, на внутренних листах лэпбука ученики размещают карточки с устройствами своей группы, применяя творческий подход и фантазию.

Учитель на этом этапе выполняет роль консультанта.

После окончания практической части на этом этапе занятия каждая подгруппа демонстрирует свою страницу лэпбука по плану:

- Как называется группа устройств?
- Какие устройства входят в эту группу?
- Какую работу выполняет каждое устройство в этой группе?

Так как на страницах лэпбука еще остается свободное место, учитель предлагает ученикам придумать дополнительные рубрики для лэпбука. Предложения учеников: «Это интересно знать», «Собери компьютер», «Как ухаживать за компьютером», «Упражнения для глаз», «Компьютер будущего» и др.

5. Этап подведения итогов занятия и рефлексии.

На этапе подведения итогов и рефлексии организуются оценивание и самооценивание [7, 11].

Так как внеурочная деятельность не предполагает балльное оценивание, то можно применить другие варианты оценивания. Например, для самооценивания ученикам предлагается задание «Кораблик».

— У вас на партах лежат маленькие кораблики, на которых со своей подгруппой вы можете отправиться в дальнее плавание. Если вы успешно справились со своим заданием, то раскрасьте парус зеленым цветом. Если вам было трудно, но вы все-таки самостоятельно справились с заданием, то раскрасьте парус желтым цветом. Если вам было трудно на занятии справиться с заданием и требовалась помощь учителя, то раскрасьте парус красным цветом.

Завершается оценивание словесными оценочными суждениями учителя.

После этого ученики и учитель определяют место в классе, где будет размещен их лэпбук.

Организация домашнего задания на внеурочных занятиях не предполагается, но по желанию учащихся может присутствовать.

Например, ученикам предлагается **создать одну дополнительную рубрику для лэпбука** из тех, которые они предложили. На этом этапе из образовательных технологий применены технология групповой работы и проектная технология. Лэпбук как совместно созданный продукт помогает вовлечь учеников в творческую и исследовательскую деятельность на занятиях.

5.2. Технологическая карта внеурочного занятия по информатике (шаблон)

В помощь студентам педколледжа для проведения ими практических занятий и производственной практики разработана технологическая карта внеурочного занятия (см. табл.). При ее разработке учтены рекомендации движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

5.3. Структура учебного задания (пример)

На занятиях со студентами педколледжа большое внимание уделяется структуре учебного задания, так как планирование учебного задания определяет не только методическую грамотность студентов, но и правильную профессиональную речь студента.

Таблица

Технологическая карта внеурочного занятия

Тема занятия	
Цель занятия	<i>Начинается с отглагольного существительного</i>
Задачи занятия	1. Начинаются с глагола
	2.
	3.
	4.
Формируемые на занятии УУД	1. Личностные:
	2. Коммуникативные:
	3. Регулятивные:
	4. Познавательные:
Форма проведения занятия	
Оснащение занятия	
Программа внеурочной деятельности	

Окончание таблицы

ХОД ЗАНЯТИЯ				
Этап занятия	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Формы обучения, методы обучения, средства обучения, формы контроля	Формируемые УУД
Этап мотивации. Задача этапа: • обеспечить мотивацию учения школьников на занятии в целом и к осваиваемой теме.				
Подготовительный этап. Задача этапа: • воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания.				
Этап постановки цели занятия. Задачи этапа: • создать условия для определения учащимися цели занятия, формулировки темы занятия; • объявление или определение с учащимися задач занятия и ожидаемых результатов; • планирование деятельности на занятии.				
Основной (деятельностный) этап. Задачи этапа: • создать условия для продуктивной, исследовательской, творческой, самостоятельной деятельности учащихся; • освоение новой информации; приобретение умений; • формулировка выводов, результатов исследования; • разработка и представление проектов, решение задач и т. д.				
Этап подведения итогов занятия и рефлексии. Задачи этапа: • соотнесение достигнутых учебных результатов с заявленной целью в начале занятия; • оценивание работы на занятии — в целом и отдельных учащихся; • инициирование рефлексии учащихся по поводу своего психологического и эмоционального состояния на занятии, изученного учебного материала и взаимодействия с учителем и одноклассниками.				

Когда студент в технологической карте описывает учебное задание, ему рекомендовано придерживаться **следующих структурных обозначений:**

- УЗУ — учебная задача учителя;
- УЗу — учебная задача учащегося;
- ПЗ — практическая задача;
- ОРД — организация рабочей деятельности учащихся;
- СУЗ — содержание учебного задания;
- СМК — стимулирующий мотивационный компонент;
- КВ — контроль выполнения;
- ИВ — итог выполнения.

Рассмотрим пример учебного задания, разработанного в указанной структуре.

Упражнение.

УЗУ: актуализировать смысл мысленного действия «обобщение понятий».

— Прежде чем мы с вами будем определять цель и тему сегодняшнего занятия, необходимо повторить, что вы осваивали на предыдущем занятии. Кто помнит, какая была тема предыдущего занятия?

ПЗ:

— Сейчас вы выполните упражнение.

ОРД:

— Работать будете в паре, на листочках, которые лежат у вас на столах.

СМК:

— Посмотрим, как вы умеете взаимодействовать в паре, как вы можете в нужную минуту оказать помощь своему товарищу.

ПЗ:

— Но для начала вспомним, как нужно работать в парах. Прочитайте информацию на слайде (рис. 3).

СУЗ:

— Прочитайте задание на карточке (рис. 4).

УЗу:

— Подумайте, какая задача стоит перед вами?

Совершенно верно, — определить недостающие данные в таблице. Установить, в какой графе находятся родовые и видовые понятия. А также вспомнить, как называется мысленное действие, в результате которого образуются родовые понятия.

Приступайте к выполнению задания.

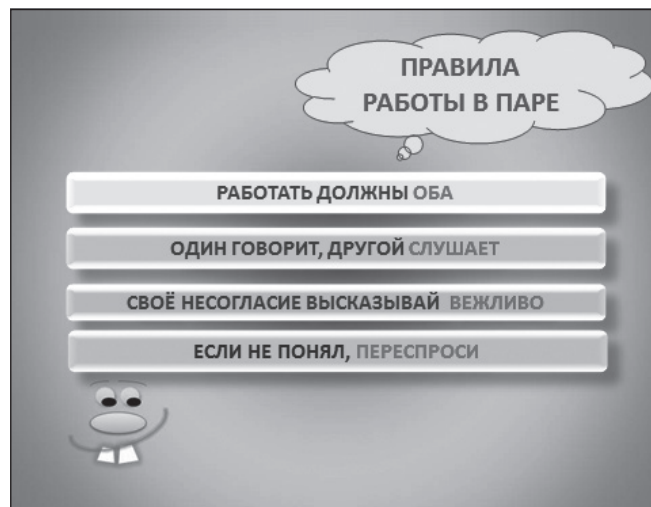


Рис. 3. Слайд «Правила работы в паре»

СИСТЕМНЫЙ БЛОК КЛАВИАТУРА МЫШЬ	}	
ТЕКСТОВЫЕ ДАННЫЕ ЗВУКОВЫЕ ДАННЫЕ ЧИСЛОВЫЕ ДАННЫЕ ГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ		
	}	СОБАКА

Рис. 4. Образец карточки

ВИДОВЫЕ ПОНЯТИЯ	РОДОВОЕ ПОНЯТИЕ
СИСТЕМНЫЙ БЛОК КЛАВИАТУРА МЫШЬ КОЛОНКИ МОНИТОР	КОМПЬЮТЕР
ТЕКСТОВЫЕ ДАННЫЕ ЗВУКОВЫЕ ДАННЫЕ ЧИСЛОВЫЕ ДАННЫЕ ГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ	
ЛАЙКА ОВЧАРКА ТАКСА ПУДЕЛЬ	

Рис. 5. Слайд с эталоном выполненного задания

КВ:

— Итак, вы закончили выполнять упражнение.

Проверяем.

Какая пара будет объяснять?

Кто согласен? У кого другое мнение?

Теперь давайте сверим с образцом на слайде (рис. 5).

А как мы можем озаглавить таблицу? Почему?

ИВ:

— Какое мысленное действие мы совершили, чтобы получить родовое понятие?

Какая задача стояла перед вами в этом упражнении?

Вы справились с этой задачей?

Какая пара выполнила работу без ошибок? Поднимите руку.

Итак, какую тему мы изучали на предыдущем занятии?

Как вы думаете, почему мы ее сейчас вспомнили?

Такая структура должна прослеживаться в каждом учебном задании на каждом этапе занятия.

6. Выводы

Представленные примеры являются лишь малой частью методической подготовки студентов колледжа к организации внеурочной деятельности в области информатики в начальной школе.

Такая подготовка студентов:

- направлена на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов;
- дает студентам возможность стать учителем, применяющим разнообразные формы и методы обучения, образовательные технологии, методы и формы контроля;
- является частью комплексной подготовки студентов к демонстрационному экзамену, который проходит с учетом рекомендаций движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенции «Преподавание в младших классах».

Список использованных источников

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. 152 с.
2. Воронцов А. Б., Чудинова Е. В. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. М.: Издатель Рассказов А. И., 2004. 303 с.
3. Гаврилова Т. В. Метод проектов как средство коммуникативного развития // Начальная школа. 2015. № 8. С. 12–13. <https://n-shkola.ru/storage/archive/1439287371-899273614.pdf>
4. Голубцов В. Н., Храмова М. В. Подготовка будущих учителей начальных классов по дополнительной специальности «Информатика» // Начальная школа. 2011. № 4. С. 90–93.
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность: методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
6. Документация демонстрационного экзамена и конкурсных заданий движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». https://drive.google.com/drive/folders/1_FC-Dj925GnO1GTd8JgtvgLuwnOitzX8
7. Каирова Н. З. Формирование навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников // Начальная школа. 2014. № 8. С. 42–43. <https://n-shkola.ru/storage/archive/1407142356-1332827291.pdf>
8. Лабчук М. В. Использование технологии развития критического мышления на уроках информатики // Начальная школа. 2015. № 7. С. 52–53. <https://n-shkola.ru/storage/archive/1436778862-388908229.pdf>
9. Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2001 № 957/13-13 по вопросам обучения информатике в начальной школе. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=594390#09008065956490823>
10. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 408 с.
11. Пинская М. А., Улановская И. М. Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014. 79 с.
12. Презентация «Интерактивная папка лэпбук». <https://infourok.ru/prezentaciya-interaktivnaya-parka-lepbuk-1364361.html>
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах». <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/#ixzz64GM05IkQ>
14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220258/
15. Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills // Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции (26–27 марта 2018 года, г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ). М.: МГПУ; ООО «АПРИОР», 2018. 126 с. <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/10/Skachat.pdf>