

М. Е. Самойлова,

Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия

СОЗДАЕМ ВИДЕОЗАГАДКИ НА YOUTUBE

Аннотация

В статье описывается один из приемов приобщения школьников к созданию видео на компьютере. В качестве программной платформы выбран видеоредактор YouTube Video Editor. Продемонстрирован пример создания видео, и разработана инструкция по созданию видеозагадок.

Ключевые слова: видеозагадка, обучение, видеохостинг, мультипликация.

Контактная информация

Самойлова Марина Евгеньевна, магистрант 1-го курса физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия; *адрес:* 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а; *телефон:* (8342) 33-92-84; *e-mail:* sme3194@gmail.com

М. Е. Samoilova,
Mordovian State Pedagogical Institute
named after M. E. Evsevjev, Saransk, Mordovia

CREATING VIDEO PUZZLES ON YOUTUBE

Abstract

The article describes one of the ways of involving schoolchildren in creating a video on a computer. As a software platform the YouTube Video Editor is selected. An example of creating a video is shown and the manual on creating video puzzles is given.

Keywords: video puzzle, training, video hosting, animation, multiplication.

Вне зависимости от возраста многим нравится отгадывать загадки — «метафорические выражения, в которых один предмет отображается через посредство другого, имеющего с ним хотя бы отдаленное свойство» [2].

Загадка является инструментом кодирования информации, т. е. косвенно связана с одним из разделов, который изучается в школьном курсе информатики, — «Кодирование информации». Обычно загадки используются в начальной школе, когда через них младшие школьники по характеристическим признакам определяют объект. В старшей школе загадки практически не применяются. Нами предлагается разработка, в которой показано, как ученики могут самостоятельно разрабатывать и оформлять свои загадки, используя разнообразные информационные ресурсы, например, создавая их в виде видеороликов. Такие загадки можно назвать видеозагадками. *Видеозагадка* — это последовательность сменяющихся кадров с изображениями объектов, каждый из которых раскрывает как минимум одно свойство разгадываемого объекта. Для усиления воздействия видео подкрепляется музыкальным сопровождением. В некоторых случаях видеозагадка снабжается субтитрами.

Создавать видеозагадки можно различными способами: это могут быть приложения, устанавливаемые на компьютер, например, Sony Vegas Pro, Pinnacle Studio, VSDC Free Video Editor, либо соответствующие интернет-ресурсы (VideoToolbox, FileLab Video Editor, Life.Film). Но для создания видеозагадок можно задействовать и функционал видеохостинга YouTube, когда с использованием встроенного видеоредактора YouTube Video Editor из отдельных кадров формируется видео.

Обучение созданию видеозагадок начинается с доведения информации до учеников о том, что понимается под загадкой вообще и как можно разрабатывать загадки. Далее показывается работа с видеоредактором YouTube Video Editor. В качестве демонстрации можно предложить, например, разгадать следующую видеозагадку: <https://youtu.be/zO3R4jrRTDc>

Теоретическая часть.

Под загадкой понимается образная модель объекта, описываемая в аллегорической форме совокупностью признаков, принадлежащих другим объектам.

Загадки разрабатываются следующим образом [3].

Выбирается загадываемый объект, например матричный принтер. Выделяются его ключевые признаки — наличие печатающих иглол, используемый носитель для печати. Иголки есть у ежика, кактуса и некоторых других объектов. Материальный носитель, с которым работает матричный принтер, — бумага. Используя эти признаки, получается следующий вариант загадки:

У него иголки есть,
Может он бумагу съест.

Взяв за основу принцип печати, можно видоизменить загадку:

У него иголки есть,
Выпусть их — и можешь текст прочесть.

Загадка может приобрести и другой вид:

Иголочки-уколочки он резко выпускает,
Текст, рисунки ими набирает.

Здесь добавлен еще один признак — «резко», т. е. дано указание на скорость работы устройства.

Как видно из примера, степень аллегоричности существенно варьируется.

В качестве примеров ученикам можно привести загадки к той или иной содержательной линии школьного курса информатики.

Приведем примеры к содержательной линии «Информация и информационные процессы».

1. Между мною и тобою
Он находится всегда,
Может мягким быть, тяжелым,
Не исчезнет никуда.

(Канал связи.)

2. Маленький мальчонка,
Короткие ручонки,
Глазками моргает,
Единицы и нули запоминает.

(Бит.)

Практическая часть.

Ученикам выдается инструкция по созданию видеозагадки.

1. Определить объект, который будет загадан (например, снеговик).
2. Для объекта подобрать признаки, которые характерны для других объектов (снеговик состоит из снега, морковки, ведра, пуговиц и метлы).
3. Найти или создать рисунки, которые будут использоваться в видеозагадке (зима, дети лепят снежки, ведро, пуговицы, метла, морковь) (рис. 1).
4. Авторизоваться на видеохостинге YouTube и перейти в личный кабинет.
5. Нажать кнопку *Добавить видео*, чтобы попасть на страницу видеоредактора YouTube Video Editor.
6. В правом меню *Создание видео* нажать кнопку *Создать слайд-шоу*. Откроется всплывающее окно, в которое следует загрузить снимки или выбрать существующие файлы в Google+ (рис. 2).



Рис. 1. Образцы для создания видеозагадки

- Выбор завершить нажатием кнопки *Далее* для последующего редактирования слайдов.
7. Нажать кнопку *Далее* для перехода в режим *Изменение настройки*. Задать время показа кадров, выбрать эффекты слайдов и перехода, фоновую музыку. Так как аудиодорожки выбираются только из предложенного списка, подобрать соответствующее музыкальное сопровождение.

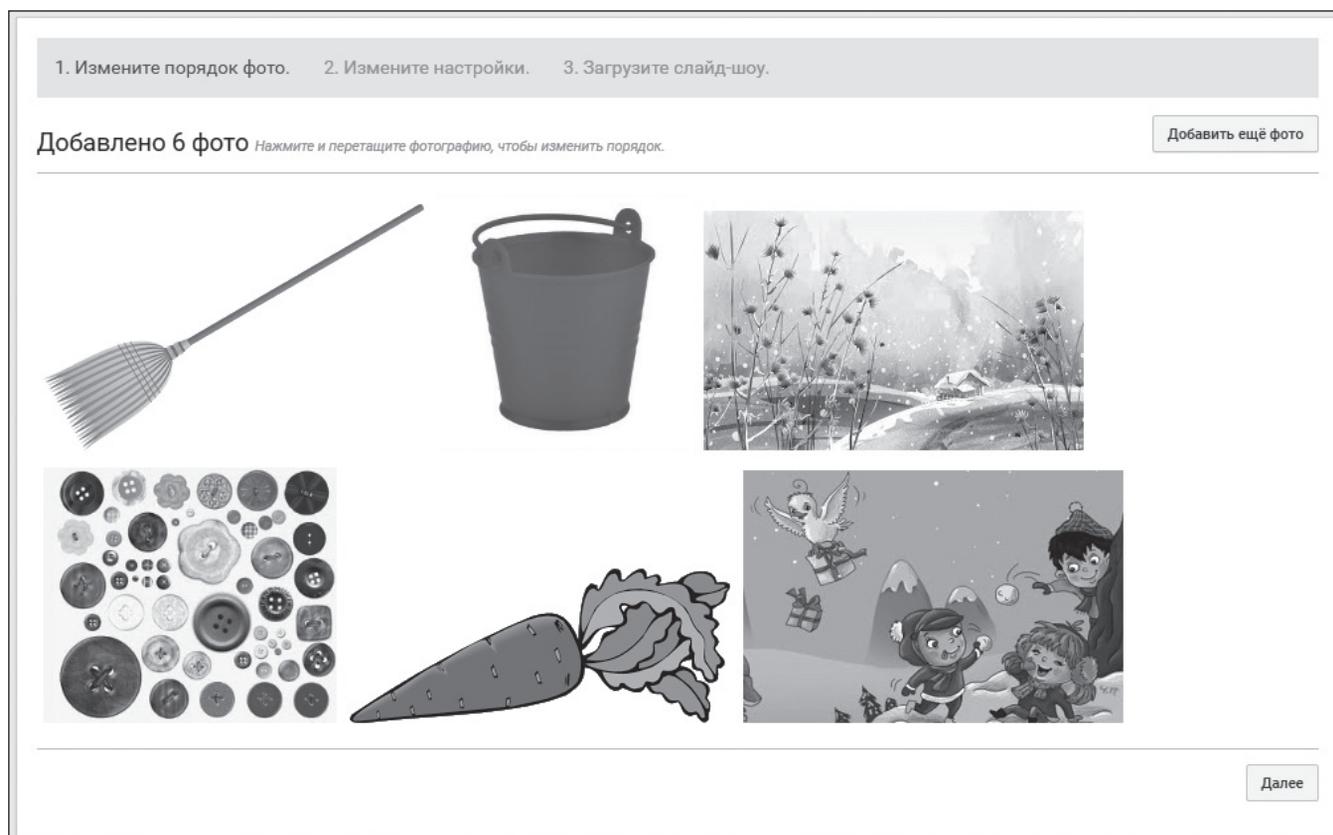


Рис. 2. Окно загрузки изображений в видеоредактор YouTube Video Editor

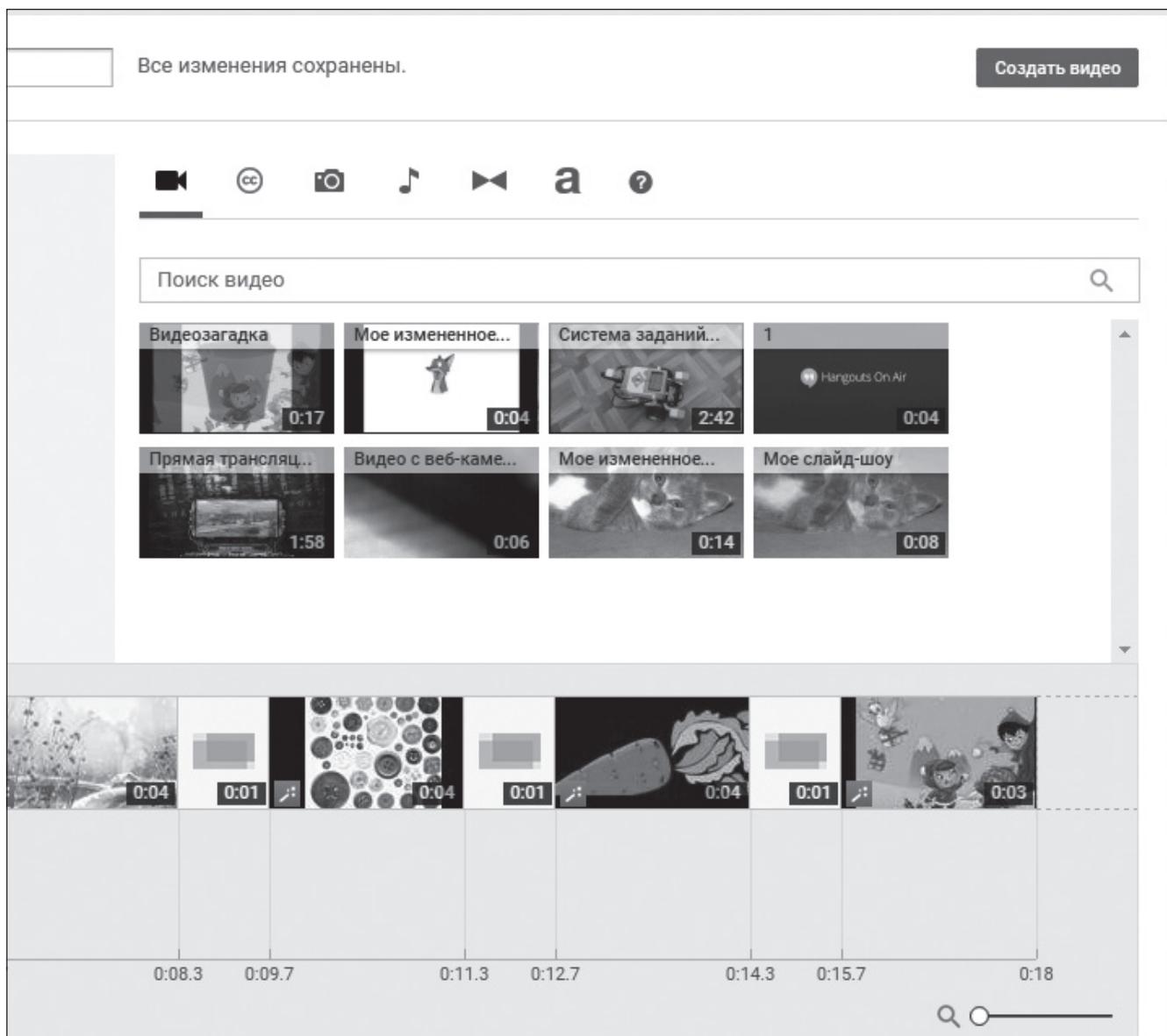


Рис. 3. Созданная видеозагадка в видеоредакторе YouTube Video Editor

8. Для более тонких настроек по созданию слайд-шоу выше окна предпросмотра нажать кнопку *Расширенный редактор*. В открывшемся редакторе слайд-шоу при необходимости поменять местами изображения, добавить или удалить переходы, изменить продолжительность каждого из них, вставить субтитры и текстовые надписи.

9. После обработки видео нажать кнопку *Создать видео* (рис. 3).

Предложить описанный проект по созданию видеозагадок можно ученикам старшей школы в десятом классе: в рамках изучения раздела «Современные технологии создания и обработки информационных объектов» (УМК Л. Л. Босовой) [1] либо на углубленном уровне в рамках изучения раздела «Информационные технологии» (УМК И. Г. Семакина) [4].

Созданные видеозагадки можно использовать в качестве заданий для проведения конкурсов и викторин как по информатике, так и по другим учебным дисциплинам.

Список использованных источников

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 10 класс: учебник. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Брокгауз Ф. А., Ефрон И. А. Энциклопедический словарь: Философия и литература. Мифология и религия. Язык и культура. М.: Эксмо, 2004.
3. Зубрилин А. А. Занимательные материалы по информатике: словесные головоломки, ребусы, загадки // Информатика в школе. 2010. № 3.
4. Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник: в 2 ч. Ч. 2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.