

DOI: 10.32517/2221-1993-2026-25-1-39-44

**Е. С. Васева**

дипломант конкурса ИНФО-2025 в номинации «Организация проектно-исследовательской и внеурочной деятельности в условиях цифровой трансформации образования»,
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Уральского государственного педагогического университета, г. Нижний Тагил, Свердловская область, Россия;
Средняя общеобразовательная школа № 61, г. Нижний Тагил, Свердловская область, Россия

Д. Ф. Терегулов

дипломант конкурса ИНФО-2025 в номинации «Организация проектно-исследовательской и внеурочной деятельности в условиях цифровой трансформации образования»,
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Уральского государственного педагогического университета, г. Нижний Тагил, Свердловская область, Россия

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация

В статье актуализируется потенциал учебного предмета «Информатика» как инструмента патриотического воспитания обучающихся. Обосновывается, что информатика обладает уникальными возможностями для формирования гражданской идентичности благодаря межпредметному характеру проектной деятельности, наличию в содержании предмета примеров вклада отечественных ученых в развитие науки и технологий, возможности решения лично значимых практико-ориентированных задач, включению в содержание правовых аспектов.

В качестве примера в статье представлен межпредметный проект «Боевой путь ветерана». Его реализация включает поиск информации о родственниках обучающихся, которые являлись участниками Великой Отечественной войны, на портале «Память народа», анализ этой информации, сопоставление личного боевого пути ветерана с ключевыми историческими событиями Великой Отечественной войны, создание мультимедийной презентации.

Работа обучающихся над подобными проектами способствует формированию у них системных знаний об истории страны, развитию чувства гордости и уважения к героическому прошлому народа, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, формированию аналитических способностей.

Ключевые слова: учебный предмет «Информатика», воспитание патриотизма, проект, проектная деятельность, лично значимая задача.

Информация об авторах

Васева Елена Сергеевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий и физико-математического образования, факультет естественных наук, математики и информатики, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Уральского государственного педагогического университета, г. Нижний Тагил, Свердловская область, Россия; учитель информатики, средняя общеобразовательная школа № 61, г. Нижний Тагил, Свердловская область, Россия; *e-mail*: e-s-vaseva@mail.ru

Терегулов Денис Федорович, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий и физико-математического образования, факультет естественных наук, математики и информатики, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Уральского государственного педагогического университета, г. Нижний Тагил, Свердловская область, Россия; *e-mail*: denaviat@yandex.ru

E. S. Vaseva

Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Ural State Pedagogical University, Nizhny Tagil, Sverdlovsk Region, Russia; School 61, Nizhny Tagil, Sverdlovsk Region, Russia

D. F. Teregulov

Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Ural State Pedagogical University, Nizhny Tagil, Sverdlovsk Region, Russia

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN CARRYING OUT RESEARCH AND PROJECT ACTIVITIES IN INFORMATICS

Abstract

The article actualizes the potential of the academic subject "Informatics" as a tool for patriotic education of students. It is proved that informatics has unique opportunities for the formation of civic identity due to the interdisciplinary nature of project activities, the presence in the content of the subject of examples of the contribution of Russian scientists to the development of science and technology, the possibility of solving personally significant practice-oriented tasks, the inclusion of legal aspects in the content.

As an example, the article presents the interdisciplinary project "The combat path of a veteran". Its implementation includes searching for information about relatives of students who participated in the Great Patriotic War on the "Memorial of the People" portal, analyzing this information, comparing the veteran's personal combat path with key historical events of the Great Patriotic War, and creating a multimedia presentation.

Students' work on such projects contributes to the formation of their systemic knowledge of the country's history, the development of a sense of pride and respect for the heroic past of the people, the fostering patriotism and civic responsibility, and the formation of analytical abilities.

Keywords: academic subject "Informatics", fostering patriotism, project, project activity, personally significant task.

Information about the authors

Elena S. Vaseva, Candidate of Sciences (Education), Docent, Associate Professor at the Department of Information Technology and Physics and Mathematics Education, Faculty of Natural Science, Mathematics, and Informatics, Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Ural State Pedagogical University, Nizhny Tagil, Sverdlovsk Region, Russia; an informatics teacher, School 61, Nizhny Tagil, Sverdlovsk Region, Russia; *e-mail*: e-s-vaseva@mail.ru

Denis F. Teregulov, Candidate of Sciences (Education), Docent, Associate Professor at the Department of Information Technology and Physics and Mathematics Education, Faculty of Natural Science, Mathematics, and Informatics, Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Ural State Pedagogical University, Nizhny Tagil, Sverdlovsk Region, Russia; *e-mail*: denaviat@yandex.ru

1. Введение

В списке требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к личностным результатам обучения в основной и средней школе на первом месте стоит осознание обучающимся российской гражданской идентичности, что находит отражение и в предметных результатах. Так, окончив основную школу, обучающийся должен уметь «представлять родную страну и культуру на иностранном языке» (учебный предмет «Иностранный язык»), понимать роль литературы в формировании гражданственности и патриотизма (учебный предмет «Литература»), знать вклад России в мировую культуру (учебный предмет «История»), владеть информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий (учебный предмет «Информатика») [8, 9]. При этом более значительная роль отведена необходимости создания условий для формирования универсальных учебных познавательных действий, связанных с реализацией проектной исследовательской деятельности.

Было бы логично совместить обозначенные требования, и учебный предмет «Информатика» обладает достаточным потенциалом для этого. В рамках проектов по информатике обучающиеся создают творческие работы в области применения информационных технологий. Информатика — универсальный предмет, так как он может интегрироваться почти со всеми школьными дисциплинами, соответственно, и проектные исследовательские работы по информатике могут иметь межпредметный характер. А содержательная часть проектной деятельности может быть направлена на воспитание патриотизма у обучающихся.

Цель данной статьи — демонстрация возможностей учебного предмета «Информатика» для воспитания патриотизма обучающихся на примере реализации проекта «Боевой путь ветерана».

2. Патриотическое воспитание на уроках информатики

В настоящее время активного использования цифровых технологий во всех сферах деятельности роль учебного предмета «Информатика» выходит за рамки

простого освоения навыков работы с компьютерными технологиями. Информатика как прикладная наука позволяет реализовать широкий спектр учебных и исследовательских задач, связанных с использованием электронных таблиц, баз данных, языков программирования для решения задач различных предметных областей.

В исследовании Т. Н. Воробьевой [2] рассматриваются возможности предмета «Информатика» для патриотического воспитания при выполнении межпредметных краеведческих проектов. Автор отмечает, что при выполнении краеведческих исследований, создании карт, реестров памятников и событий, подготовке статистических отчетов и графиков обучающиеся не только приобретают навыки использования цифровых технологий при решении задач из разных предметных областей, но и изучают историю родного края, приобщаются к культурному наследию малой родины.

Т. И. Миронова, Н. В. Носачева в статье [5] приводят примеры междисциплинарных проектов «история — литература — информатика», в процессе выполнения которых обучающиеся анализируют литературные произведения, исторические факты, применяют цифровые технологии для обработки данных. Необходимость представления накопленной информации в системном виде способствует формированию целостного понимания обучающимися истории и культуры страны.

Е. П. Круподерова, К. Р. Круподерова, Н. С. Амосова в работе [4] отмечают, что патриотическое воспитание обучающихся можно эффективно организовать в рамках проектной деятельности. Авторы предлагают для выполнения учащимися с использованием сетевых сервисов в разделе «Информационные технологии» задания на создание социальной рекламы и праздничных открыток, в теме «Обработка мультимедийной информации» — задания на создание презентации о стране, малой родине, о достижениях российских ученых.

Таким образом, в процессе реализации проектной деятельности по информатике, в силу ее прикладного характера, создаются условия для развития интегративного мышления обучающихся, углубленного изучения родной культуры, истории, государственных символов и достижений страны.

Ряд преподавателей и методистов потенциал информатики в воспитании патриотизма у обучающихся видят

в возможности изучения вклада отечественных ученых в развитие информатики как науки, вычислительной техники, в создание программного обеспечения [1, 3, 7]. Осознание обучающимися успехов отечественных ученых, инженеров и разработчиков в области информационных технологий является действенным способом воспитания у школьников уважения к прошлому своей страны, чувства причастности к важной части национальной истории, мотивации на получение собственных положительных результатов, индивидуальных достижений по учебному предмету «Информатика».

А. П. Омельченков статье [6] связывает воспитание патриотизма и гражданственности с отношением обучающихся к тому, что им близко, — семья, город, край. Роль учебного предмета «Информатика» в этом отношении раскрывается через возможность решения на уроках практико-ориентированных задач, лично значимых для обучающихся. Автор предлагает ряд подобных задач, решение которых предполагается на уроках информатики в таких ее разделах, как «Информация и информационные процессы», «Технологии обработки графической и мультимедийной информации», «Технологии обработки текстовой информации», «Электронные таблицы», «Программы создания презентаций».

Информатика обладает большим потенциалом для правового воспитания обучающихся. Правовое воспитание помогает развить у обучающихся навыки правильного мышления, понимания важности законов и соблюдения правил в современном обществе, что в свою очередь позволяет формировать такие ценности, как патриотизм, ответственность и обязательность. Ряд авторов связывают воспитание гражданственности и патриотизма с правовым воспитанием обучающихся, в том числе в рамках учебного предмета «Информатика».

Так, Т. В. Яцюк развитие активности и инициативы у молодежи, привитие им ценностей гражданского долга, социальной ответственности, навыков правового поведения и толерантности видит через решение ситуационных задач [10]. По мнению автора, использование ситуационных задач, задач с виртуализаторами, задач-ловушек является эффективным инструментом для формирования у обучающихся ответственности и понимания этики и права, для воспитания активных граждан, способных осознавать свои права и обязанности, участвовать в решении общественных задач и защищать национальные интересы.

Таким образом, **информатика как учебный предмет может стать действенным инструментом формирования патриотизма у обучающихся по нескольким причинам:**

- Проектная деятельность по информатике предполагает создание тематических проектов, реализация которых требует объединения знаний и навыков из других учебных предметов, значимых для воспитания патриотических ценностей.
- Содержание учебного предмета «Информатика» богато примерами вклада отечественных ученых в развитие мировой науки и технологий.
- При изучении информатики в силу ее прикладного характера возможно реализовать целый арсенал практико-ориентированных лично значимых задач, формирующих отношение обучающихся

к окружающей действительности — семье, друзьям, городу, краю.

- Ряд тем по информатике предполагает изучение правовых вопросов, связанных с безопасным поведением в сети Интернет, авторским правом, сетевым этикетом, что в свою очередь помогает обучающимся осознавать свои права и обязанности, понимать законы и правила поведения в обществе, принимать активную гражданскую позицию.

3. Проектная деятельность по информатике как средство воспитания патриотизма у обучающихся

В настоящей статье мы покажем возможности реализации проектной деятельности по информатике с точки зрения формирования патриотизма у обучающегося.

Проект «Боевой путь ветерана» требует знаний и компетенций у обучающегося из разных предметных областей, включает лично значимые задачи — позволяет сопоставить историю семьи, предков с историей страны, а также ставит в условия необходимости изучения правовых основ использования интернета.

В нашей стране практически в каждой семье хранится память о ком-то из ее членов — участнике Великой Отечественной войны, чей опыт и подвиг являются важной частью как семейной истории, так и национального наследия. В каждой семье есть человек, прошедший через годы тяжелых испытаний Великой Отечественной войны. Поэтому ни для одного из учеников тема этого проекта не окажется неинтересной, у каждого в семье есть свой герой войны или тыла.

В процессе реализации проектной деятельности перед обучающимися ставятся следующие задачи:

1. Собрать документы и сведения о родственнике — участнике Великой Отечественной войны.
2. Проследить основные события Великой Отечественной войны в контексте истории боевого пути ветерана.
3. Оформить презентацию с результатами исследования.

3.1. Сбор документов и сведений о родственнике — участнике Великой Отечественной войны

При выполнении первой задачи рекомендуется использовать сайт «Память народа» (<https://pamyat-naroda.ru/>), который содержит базу данных участников Великой Отечественной войны Министерства обороны Российской Федерации. На этом портале представлены достоверные архивы и фото, проверенные Минобороны России. Доступна возможность добавления фото и истории участника Великой Отечественной войны на сайт («Дорога памяти»). Можно найти информацию о солдате по фамилии, имени и году рождения, а также по месту призыва, месту службы, дате выбытия или смерти, наградам и др. в случае расширенного поиска (рис. 1).

В семье каждого учащегося, как правило, бережно хранится информация о ветеранах-родственниках, но не всегда есть в наличии документы, не всегда есть конкретные сведения о фактах участия родственника в бо-

🔍
НАЙТИ
☰ УТОЧНИТЬ

Все результаты
○ Командующие
○ Награжденные
○ Погибшие и пропавшие без вести
○ Книги Памяти
○ Сведения о личном составе

★ **ВНИМАНИЕ!**
 Раздел содержит сведения о лицах, принимавших участие во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.). В подавляющем большинстве это люди, прошедшие славный боевой путь, но есть и те, кто встал на путь предательства. Их включение в массив данных отражает исторические факты и не является реабилитацией военных преступников.

Поиск осуществлен по: Фамилия - **Платунов**, Имя - **Алексей**, Отчество - **Степанович** Уточнить

Найдено документов: 2 508

Платунов Алексей Степанович

Рядовой, 1924, Кировская обл., Унинский р-н, д. Платуны, Место службы: 142 лап, 22.07.1942 Унинский РВК, Кировская обл., Унинский р-н, 881 сп 158 сд 1 ПрибФ

Выбыл в госпиталь 4174, 16.02.1943, ЭГ 2222

Состоит из 10 документов

☆ В архив

Рис. 1. Поиск сведений о ветеране на сайте «Память народа»

евых действиях. Ресурс «Память народа» предоставляет возможность изучения боевого пути ветерана (рис. 2).

Фотографии, представленные на портале «Память народа», позволяют прикоснуться к истории, увидеть лица и судьбы людей, внесших вклад в общую победу, понять, что в победу значим вклад каждого участника, в том числе родственника обучающегося.

Так, на рисунке 3 представлено фото из архива, относящееся к боевому пути дедушки одного из авторов данной статьи — Платунову Алексею Степановичу.

3.2. Изучение основных событий Великой Отечественной войны в контексте истории боевого пути ветерана

На сайте «Память народа» можно отследить нахождение ветерана в составе различных воинских формирований, а для каждого воинского формирования представлен период в составе действующей армии в виде отраженных на карте фактов участия в боевых действиях, журналов боевых действий, других архивных доку-

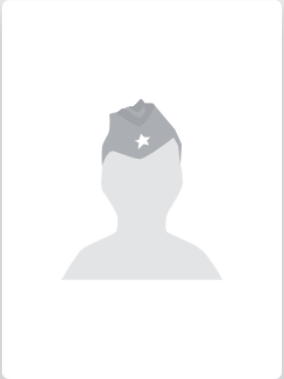
	Дата рождения	___.1924
	Место рождения	Кировская обл., Унинский р-н, Братухинский с/с, д. Платуны
	Место призыва	Унинский РВК, Кировская обл., Унинский р-н
	Дата призыва	31.08.1942
	Воинское звание	рядовой ; красноармеец
	Воинская часть	142 лап 502 стрелковый полк 177 стрелковой дивизии 142 морская стрелковая бригада Ленинградский военно-пересыльный пункт, Ленинградская обл., г. Ленинград госпиталь для легкораненых 4174 36 запасная стрелковая бригада 881 стрелковый полк 158 стрелковой дивизии. (II) 71 запасной стрелковый полк 34 запасной стрелковой дивизии 291 стрелковая дивизия 389 запасной стрелковый полк
	Награды	Орден Славы III степени (2)

Рис. 2. Сведения о ветеране на ресурсе «Память народа»

Страница: 4 из 8

№ п/п	Имя, фамилия, отчество	Год рождения	Социальное положение	Партийность	Срок службы и общее образование	Национальность	Судимость (когда, по какой ст., за что)	Год и место призыва	Класс РВК и какой области призыва	Служба в РККА и сборы	Сведения о родственниках	Специальность до призыва	Семейное положение (женат или холост), фамилия, и, о, жми, отца и матери, сколько детей	Место рождения и постоянного местожительства, домашний адрес	Отметка о выбытии из части (годы и № приказа части об этом)
33	Родасов Александр Иванович	1924	крестьян	8/10	11 мес. уч. года	русск.		28.8.42	ВРК	100	нет	нет	холост	Минск, ул. Советская, д. 10	
34	Савин Александр Иванович	1924	крестьян	1/1	5 мес.	"		28.8.42	ВРК	"	"	"	Минск, ул. Советская, д. 10		
35	Бадурин Александр Иванович	1924	крестьян	"	5 мес.	"		28.8.42	ВРК	"	"	"	Минск, ул. Советская, д. 10		
36	Александров Александр Иванович	1924	крестьян	"	5 мес.	"		28.8.42	ВРК	"	"	"	Минск, ул. Советская, д. 10		
37	Овощин Александр Иванович	1924	крестьян	"	4 мес. уч. года	"		28.8.42	ВРК	"	"	"	Минск, ул. Советская, д. 10		
38	Томаров Александр Иванович	1924	крестьян	"	5 мес. уч. года	"		28.8.42	ВРК	"	"	"	Минск, ул. Советская, д. 10		
39	Иванов Александр Иванович	1924	крестьян	"	4 мес. уч. года	"		28.8.42	ВРК	"	"	"	Минск, ул. Советская, д. 10		
40	Колесников Александр Иванович	1924	крестьян	"	5 мес. уч. года	"		28.8.42	ВРК	"	"	"	Минск, ул. Советская, д. 10		
41	Жеребцов Александр Иванович	1924	крестьян	"	5 мес. уч. года	"		28.8.42	ВРК	"	"	"	Минск, ул. Советская, д. 10		

Рис. 3. Журнал военно-пересельного пункта

ментов (рис. 4). Из рисунка 2 следует, что наш ветеран прошел продолжительный боевой путь, входил в состав различных воинских формирований. Соотнесение периодов нахождения ветерана в воинских формированиях с боевыми путями бригад, полков, дивизий позволит построить уже личный боевой путь ветерана. Такая задача и стоит перед обучающимися в процессе выполнения проектной деятельности.

Кроме того, обучающиеся при выполнении проекта должны были соотнести боевой путь «своего» ветерана с известными историческими событиями Великой Отечественной войны. Такое сопоставление способствует созданию условий для систематизации знаний в области истории, укрепления чувства гордости и благодарности, позволяет лучше понять значимость участия ветерана

в событиях Великой Отечественной войны, помогает осмыслить личные жертвы и испытания своего родственника, сохранения памяти о Великой Победе. Если у ветерана есть боевые награды, потомки также могут их просмотреть (рис. 5).

3.3. Создание презентации с результатами исследования

Завершающим этапом проектной деятельности является представление результатов проделанной работы. Обучающиеся при применении информационных технологий готовят презентацию, к которой предъявляются такие требования, как содержательность, эмоциональность, понятность для широкой аудитории, раскрытие значимости героического пути ветерана.

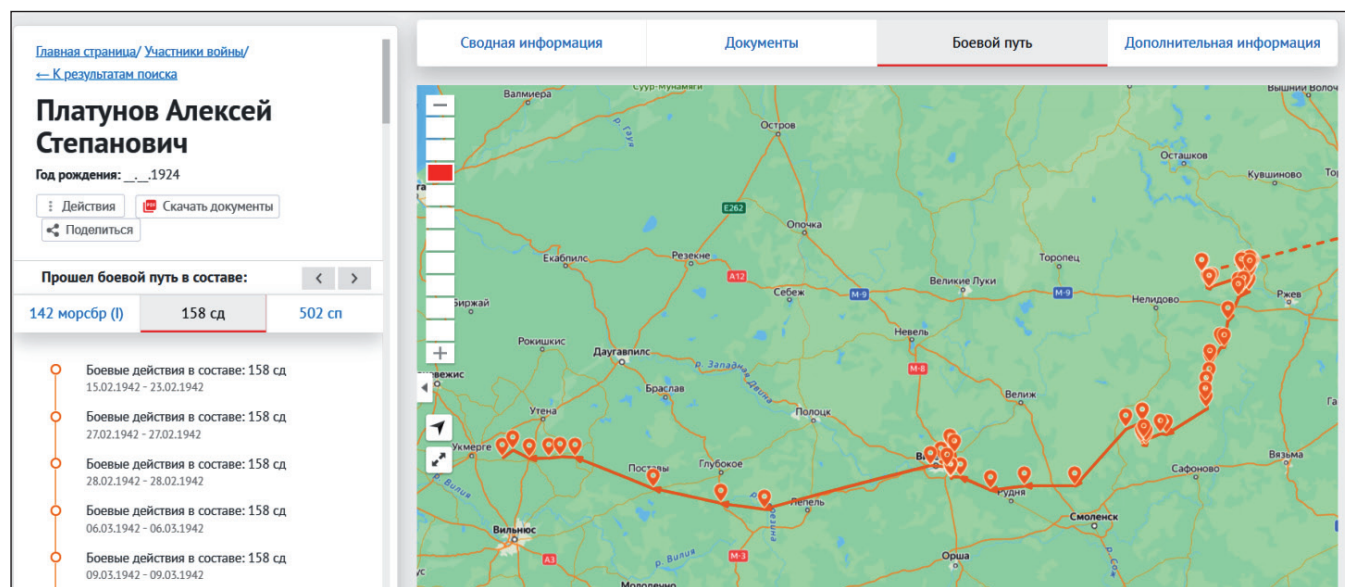


Рис. 4. Боевой путь военного формирования

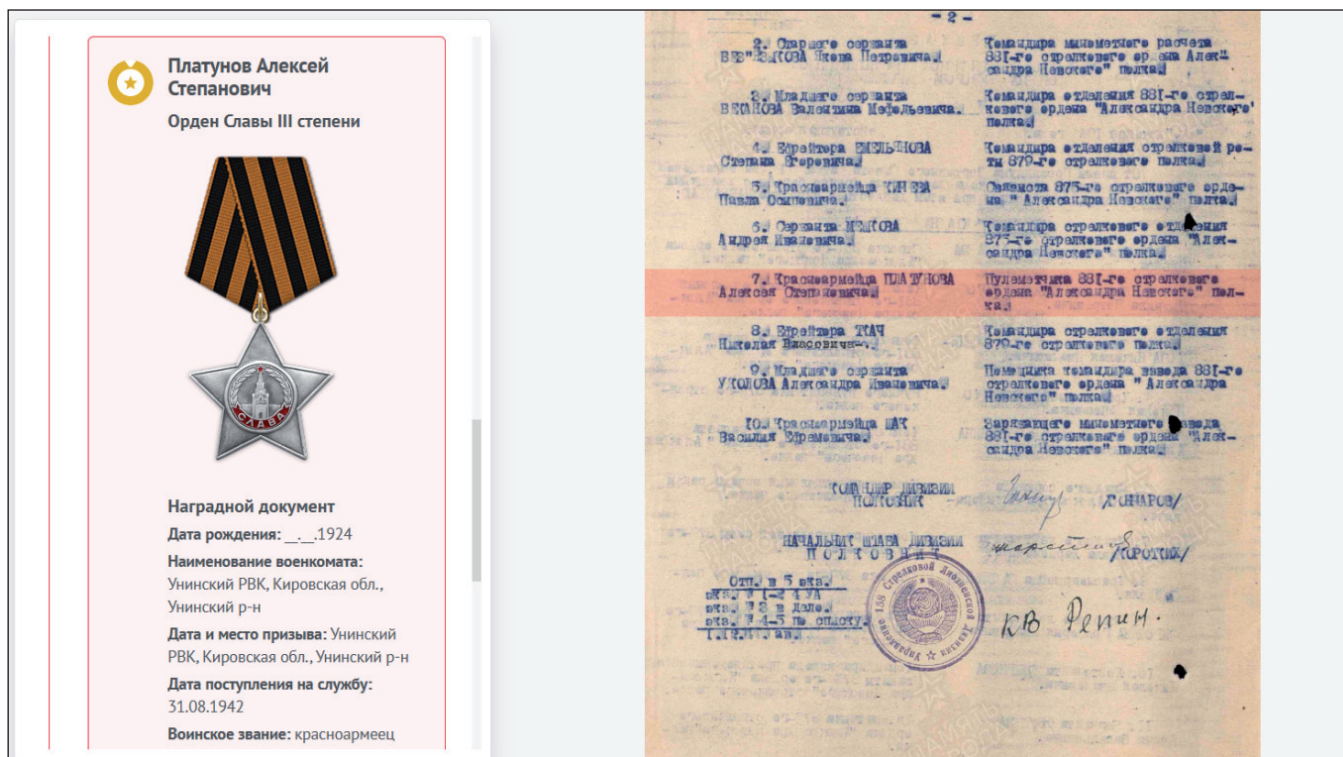


Рис. 5. Информация о награде ветерана

4. Выводы

Представленное в данной статье исследование показывает важность использования учебного предмета «Информатика» как средства формирования патриотических ценностей и воспитания гражданственности у обучающихся через реализацию проектной деятельности. В качестве конкретного примера приводится межпредметный проект «Боевой путь ветерана». В процессе выполнения проекта школьники решают ряд задач: поиск информации о родственниках-ветеранах на ресурсе «Память народа», анализ их боевого пути, создание презентации, что способствует формированию уважения к героям войны, осмыслению важности личных и национальных жертв. Такой подход помогает формировать у обучающихся чувство гордости, уважения и патриотизма, одновременно развивая у них аналитические и творческие способности. В целом проектная деятельность в рамках учебного предмета «Информатика» способствует формированию системных знаний, патриотических ценностей и личной ответственности обучающихся.

Список источников

1. Алферьева М. К. Патриотическое воспитание на уроках информатики // Работа по патриотическому воспитанию на уроке и во внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных образовательных программ. Методический альманах. Саратов: Саратовский источник, 2025. С. 9–12. EDN: WJHGTU.
2. Воробьева Т. Н. Воспитание патриотизма на занятиях информатики на основе краеведческого материала // Патриотизм — основа стабильного развития. Материалы Регионального форума «Молодежь. Наука. Инновации» (Курск, 21–24 ноября 2017 года). Курск: Курское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз молодых ученых», 2017. С. 45–52. EDN: YRVVVJ.

не общероссийской общественной организации «Российский союз молодых ученых», 2017. С. 45–52. EDN: YRVVVJ.

3. Источинская Е. А. Воспитание патриотизма (из опыта работы преподавателя) // ПРЕПОДАВАТЕЛЬ года 2020. Сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса (Петрозаводск, 17 декабря 2020 года). Ч. 1. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. С. 251–257. DOI: 10.46916/12012021-3-978-5-00174-091-9. EDN: AMLIXN.
4. Круподерова Е. П., Круподерова К. Р., Амосова Н. С. Организация патриотического воспитания обучающихся через урочную и внеурочную деятельность по информатике // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 87-3. С. 140–142. EDN: FMVBQW.
5. Миронова Т. И., Носачева Н. В. Патриотическое воспитание на уроках математики и информатики в эпоху цифровых технологий // Профессиональная ориентация. 2025. № 3. С. 100–104. EDN: VGJAZE.
6. Омельченко А. П. Патриотическое воспитание на занятиях информатики // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 8 (90). С. 91–94. EDN: XYGUKB.
7. Пустовойтов В. Н., Корнейков Е. Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 2. С. 37–41. EDN: QWNBLK.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287). https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>
10. Яцюк Т. В. Нетрадиционные средства развития этической культуры информационной деятельности учащихся основной школы в процессе обучения информатике // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. Ст. 356. С. 1–7. EDN: RVCTAF.