

DOI: 10.32517/2221-1993-2025-24-4-16-23

**А. В. Иванова***Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Тюменская область, Россия***Д. Р. Хакимуллина***Центр детского творчества, п. Белый Яр, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Тюменская область, Россия*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ IX КЛАССА

Аннотация

Глобальные изменения в обществе, экономике и государстве, происходящие сегодня в России, вызывают необходимость использования инновационных подходов к решению вопросов самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности.

Для формирования профессионального самоопределения обучающихся предлагается использовать в учебном процессе по информатике в IX классе интерактивные методы — кейс-метод, проектный метод, тренинг, мозговой штурм, деловые игры. В статье приводится описание каждого из этих методов, включая используемые ресурсы, инструкцию по применению метода, формируемые предметные результаты обучения по информатике, темы курса информатики, после изучения которых рекомендуется использовать соответствующий метод, а также материалы для оценивания.

Материал статьи может быть полезен учителям информатики, а также студентам педагогических вузов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, информатика, интерактивные методы, методы обучения, учащиеся девятого класса.

Информация об авторах

Иванова Ангелина Валерьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры высшей математики и информатики, социально-педагогический факультет, Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Тюменская область, Россия; *e-mail*: ivlina2005@yandex.ru

Хакимуллина Диана Рифгатовна, педагог дополнительного образования, Центр детского творчества, п. Белый Яр, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Тюменская область, Россия; *e-mail*: khakimullina02@mail.ru

A. V. Ivanova*Surgut State Pedagogical University, Surgut, Khanty-Mansi Autonomous Area — Yugra, Tyumen Region, Russia***D. R. Khakimullina***Center for Children's Creativity, Bely Yar, Surgut District, Khanty-Mansi Autonomous Area — Yugra, Tyumen Region, Russia*

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING INFORMATICS AS A WAY OF FORMING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF 9TH GRADE STUDENTS

Abstract

Global changes in society, the economy, and the government currently taking place in Russia necessitate the use of innovative approaches to addressing issues of self-realization and professional self-determination.

To foster students' professional self-determination, we propose using interactive methods in the 9th grade informatics curriculum — case studies, project-based learning, training, brainstorming, and role-playing games. The article describes each of these methods, including the resources used, instructions for using the method, the resulting subject-specific learning outcomes in informatics, the informatics course topics recommended for use in the corresponding method, and assessment materials.

The material of the article may be useful for informatics teachers, as well as at pedagogical universities.

Keywords: professional self-determination, informatics, interactive methods, teaching methods, 9th grade students.

Information about the authors

Angelina V. Ivanova, Candidate of Sciences (Education), Docent, Associate Professor at the Department of Higher Mathematics and Informatics, Faculty of Social and Pedagogical Sciences, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Khanty-Mansi Autonomous Area — Yugra, Tyumen Region, Russia; *e-mail*: ivlina2005@yandex.ru

Diana R. Khakimullina, a teacher of additional education, Center for Children's Creativity, Bely Yar, Surgut District, Khanty-Mansi Autonomous Area — Yugra, Tyumen Region, Russia; *e-mail*: khakimullina02@mail.ru

1. Введение

Проблема формирования профессионального самоопределения обучающихся не нова и в современных реалиях остается актуальной, что подчеркивается поручениями президента Российской Федерации В. В. Путина [9], а также нормативными документами, регулирующими процесс реализации общего образования [7].

В соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации под профессиональным самоопределением понимается «процесс и результат: 1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения); 2) овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения)» [8].

Профессиональное самоопределение является социально-психологическим понятием, что подчеркивается в исследованиях Н. С. Пряжникова [11], Т. Г. Анистратенко [1], Р. М. Шаминова [13] и др.

Ученые и методисты-практики предлагают различные способы формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению:

- использование возможностей цифровой образовательной среды [4, 6];
- организация участия обучающихся в конкурсах [5], программах профильного обучения с использованием дистанционных технологий [10];
- организация процесса преподавания предмета с опорой на использование его специфики в реальной профессиональной деятельности [3], творческую проектную деятельность [12] и т. д.

В данной статье рассматривается такой способ формирования профессионального самоопределения обучающихся, как использование в учебном процессе по информатике интерактивных методов обучения.

2. Интерактивные методы обучения информатике, направленные на формирование профессионального самоопределения учащихся IX класса

Описание каждого из представленных ниже интерактивных методов обучения — кейс-метода, проектного метода, тренинга, мозгового штурма, деловой игры — включает:

- используемые ресурсы;
- инструкцию по применению метода;
- формируемые предметные результаты обучения по информатике;
- тему курса информатики, после изучения которой рекомендуется использовать соответствующий метод;
- материалы для оценивания.

2.1. Кейс-метод

Цифровой ресурс:

<https://proektoria.online/> («ПроеКТОрия»).

Темы курса информатики, после изучения которых рекомендуется использовать данный метод: «Обработка числовой информации в электронных таблицах», «Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе».

Предметные результаты обучения:

обучающийся умеет:

- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций;
- использовать современные интернет-сервисы в учебной и повседневной деятельности.

Инструкция.

Обучающиеся делятся на мини-группы (команды), в каждой группе определяют ее лидера и название команды. Каждой команде необходимо выполнить задание кейса, представить результат, провести взаимную оценку.

Учебное занятие рассчитано на четыре урока. На первом уроке учащиеся получают кейсы с описанием ситуации и заданием и начинают работу над ними, а также знакомятся с разделом «Примерочная профессий» сайта «ПроеКТОрия». На двух следующих уроках они продолжают работу над своими кейсами. На последнем уроке команды представляют результаты работы, проводится оценивание.

Примеры кейсов.

Кейс 1. Семья.

Семнадцатилетний ученик школы Вася Петров планирует поступить в Московский государственный художественный университет для изучения технологической художественной обработки материалов. Его интересы лежат в области резьбы по дереву, рукоделия и моделирования из различных материалов. При выборе будущей профессии Вася ориентируется на возможность внести собственный вклад в работу и на потенциальный доход, в то время как его родители настаивают на медицинской специальности, считая ее престижной, поскольку они сами являются врачами.

Задание кейса. Помогите Васе Петрову обосновать перед родителями правильность выбора профессии и ее престиж. Используйте аргументацию, основанную на анализе рынка труда, покажите востребованность данной профессии, укажите, в каких вузах можно получить эту специальность, приведите альтернативные специальности. Предложите примерный план карьерного роста Васи Петрова. Для наглядного представления используйте инструментальный электронный таблицы.

Кейс 2. Центр занятости населения.

Елена Василенко, ученица IX класса школы № 31, посетила Центр занятости населения. К учебе она относится ответственно — Елена отличница. Она достаточно

Таблица 1

Лист оценивания решения кейса

№ п/п	Критерий	Баллы					
1	Полнота решения кейса	0	1	2	3	4	5
2	Доказательность и убедительность	0	1	2	3	4	5
3	Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации	0	1	2	3	4	5
4	Полнота и всесторонность выводов	0	1	2	3	4	5
5	Наличие собственных взглядов на проблему	0	1	2	3	4	5
	ИТОГО:						

Таблица 2

Лист выполнения работы в группе

ФИО участника	Деятельность, выполняемая в группе	Оценка деятельности (0–5 баллов)

спокойная, уравновешенная, в конфликты не вступает. Елена любит готовить, увлекается танцами, на соревнованиях занимает призовые места. Она хотела бы стать поваром и интересуется: «Востребована ли профессия повара на рынке труда в нашем городе? Растет ли спрос на рабочие кадры, насколько востребованы люди с рабочими профессиями? Или, может быть, ей связать свою жизнь с творчеством?»

Задание кейса. Проанализируйте, насколько востребованы рабочие профессии в нашем городе, и обобщите свое мнение. Постройте диаграмму «Востребованность рабочих профессий в Сургуте». Объясните, почему именно эти профессии являются самыми востребованными в нашем городе. Сравните востребованность рабочих профессий в городах Сургут и Ханты-Мансийск. Сделайте предположения о причинах различий в востребованности профессий в этих городах.

Материалы для оценивания.

При использовании данного метода для оценивания результатов работы обучающихся предлагается воспользоваться листом оценивания решения кейса (табл. 1) и листом выполнения работы в группе для оценивания вклада каждого участника группы в общий результат (табл. 2).

2.2. Проектный метод

Пособие: «Атлас новых профессий 3.0» [2].

Тема курса информатики, после изучения которой рекомендуется использовать данный метод: «Моделирование».

Предметные результаты обучения:

обучающийся умеет:

- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;

- использовать современные интернет-сервисы в учебной и повседневной деятельности;
- оценивать адекватность модели и цели моделирования.

Инструкция.

На основе информации, представленной в учебном пособии «Атлас новых профессий 3.0», необходимо выполнить проект «Я — будущее». Продуктом проектной деятельности будет являться цифровой ресурс.

Учебное занятие рассчитано на четыре урока и самостоятельную работу обучающихся дома. К первому уроку ребята должны ознакомиться с содержанием электронного пособия и сделать выбор профессии. На первых трех уроках ученики работают над выполнением проекта. На последнем уроке ребята представляют свои результаты, а также оценивают работы друг друга в соответствии с критериями.

Задания.**Задание 1.**

Выбрать интересующую сферу деятельности, представленную в электронном пособии (медицина, экология, строительство, индустрия моды и т. д.).

Задание 2.

Прочитать рассказ о девочке-подростке Нике.

Задание 3.

Выбрать профессию, которая ближе всего подходит вам, или ту профессию, которая понравилась больше всего (медицина — биоэтик, экология — экопродюсер и т. д.). Подготовить проект «Я — будущее». Составить план проекта, отразив в нем использование ИТ. Результаты работы над проектом представить в наглядной

Таблица 3

Лист самооанализа работы

№ п/п	Критерий	Умел	Научился	Надо учиться
1	Умение анализировать, сравнивать			
2	Умение обобщать и делать вывод			
3	Умение планировать и организовывать работу			
4	Умение воображать, создавать, моделировать			

Таблица 4

Критерии оценивания цифрового ресурса

№ п/п	Критерий	Баллы					
1	Цифровой ресурс соответствует выбранной профессии	0	1	2	3	4	5
2	Цифровой ресурс в достаточной мере раскрывает общую информацию о выбранной профессии	0	1	2	3	4	5
3	Цифровой ресурс содержит разнообразную информацию (графика, текст и т. д.)	0	1	2	3	4	5
4	Стилизация цифрового ресурса (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	0	1	2	3	4	5
5	Наличие иллюстраций хорошего качества, используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики)	0	1	2	3	4	5
6	В цифровом ресурсе используется единый тип шрифта	0	1	2	3	4	5
7	Текст в цифровом ресурсе без орфографических и пунктуационных ошибок	0	1	2	3	4	5
	ИТОГО:						

форме (презентация, интерактивный плакат, инфографика и т. д.).

Задание 4.

Представить полученные результаты. На выступление дается 5–7 минут.

Материалы для оценивания.

При использовании данного метода для оценивания результатов работы обучающихся предлагается воспользоваться листом самооанализа работы (табл. 3), критериями оценивания цифрового ресурса (табл. 4), листом выполнения работы в группе (см. табл. 2).

2.3. Тренинг

Цифровой ресурс: <https://proforientator.ru/> («Проф-ориентатор»).

Темы курса информатики, после изучения которых рекомендуется использовать данный метод: «Обработка числовой информации в электронных таблицах», «Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе».

Предметные результаты обучения:
обучающийся умеет:

- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;

- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы в учебной и повседневной деятельности.

Инструкция.

На тренинге обучающиеся должны пройти два теста — «Профперспектива 4.2» и «Личность и профессии», — по результатам которых респондентам будут представлены рекомендованные им сферы профессиональной деятельности и подробное их описание. Эти тесты также позволят оценить личностные особенности, интересы, предпочтения респондентов.

После прохождения тестирования обучающиеся делятся на мини-группы в зависимости от рекомендованных сфер деятельности и готовят выступления по заданной учителем схеме.

Учебное занятие рассчитано на три урока. На первых двух уроках обучающиеся проходят тестирование, обсуждают с учителем полученные результаты и приступают к подготовке выступления с наглядным сопровождением. На последнем уроке проводятся представление результатов работы и оценивание.

Задания.**Задание 1.**

Пройдите тест «Профперспектива».

Откройте сайт «Профориентатор» (<https://proforientator.ru/>). На главной странице выберите раздел «Тесты», тест «Профперспектива».

Задание 2.

Пройдите тест «Личность и профессии».

Откройте сайт «Профориентатор» (<https://proforientator.ru/>). На главной странице выберите раздел «Тесты», тест «Личность и профессии».

Задание 3.

На основе полученных результатов подготовьте выступление, отразив в нем с использованием средств наглядности следующую информацию:

- профиль результатов (необходимо построить диаграмму по данным электронной таблицы);
- рекомендуемые сферы деятельности;
- результаты по шкалам теста (необходимо построить диаграмму по данным электронной таблицы);
- рекомендуемые профессии (создать кластер (схему) «Рекомендуемые профессии» в любом

удобном сервисе; в данном кластере отразите сферы деятельности, направления и профессии; с помощью цвета ветвей выделите свои предпочтения среди рекомендуемых профессий, например: зеленый — «фаворит», синий — «интересно, но нужно подумать», желтый — «рассматриваю как запасной вариант»; пример кластера приведен на рисунке);

- выбранная вами профессия (из предложенного списка выберите наиболее подходящую для вас профессию или ту, которая вас заинтересовала; отразите следующее: сфера деятельности, вид деятельности, краткое описание, где учиться на данную профессию, где работать по данной профессии).

Материалы для оценивания.

При использовании данного метода для оценивания результатов работы обучающихся предлагается воспользоваться критериями оценки работы на тренинге (табл. 5).

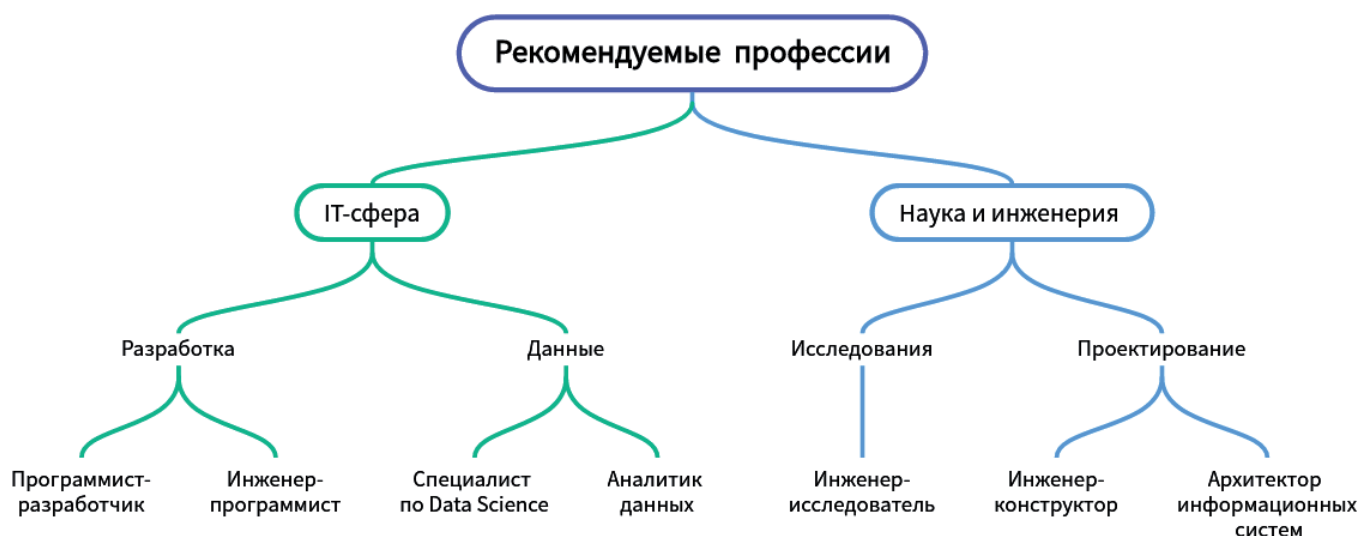


Рис. Пример кластера «Рекомендуемые профессии»

Таблица 5

Критерии оценивания работы на тренинге

№ п/п	Задание	Критерий	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Профиль результатов и результаты по шкалам	Диаграммы четко построены, все данные корректно отражены, используется соответствующий тип диаграммы, данные хорошо читаемы и понятны	0	1	2	3	4	5
2	Рекомендуемые профессии	Кластер/схема четко структурирована, все профессии представлены, информация легко воспринимается	0	1	2	3	4	5
3	Средства наглядности	Единая стилизация	0	1	2	3	4	5
4		Хорошее качество	0	1	2	3	4	5
5		Привлекательность	0	1	2	3	4	5
6	Выступление	Четкость, уверенность	0	1	2	3	4	5
7	Вопросы и ответы	Четкое формулирование вопросов и аргументированность ответов	0	1	2	3	4	5
		ИТОГО:						

2.4. Мозговой штурм

Тема курса информатики, после изучения которой рекомендуется использовать данный метод: «Алгоритмы и программирование».

Предметные результаты обучения:

обучающийся умеет:

- разбивать задачи на подзадачи, составлять не-сложные алгоритмы.

Инструкция.

Учащиеся делятся на мини-группы (команды), в каждой группе определяют ее лидера и название команды. Каждой команде выдаются задачи, связанные с определенной профессией в сфере ИТ. Обучающимся необходимо ответить на вопросы, представить ответы другим группам, а также принять участие в обсуждении полученных ответов остальных групп.

Учебное занятие рассчитано на три урока. На первом уроке проводится мозговой штурм, где ребята в команде отвечают на вопросы, представленные в задачах. На следующих двух уроках представляются результаты работы, проводится совместное с другими группами обсуждение, а также оценивается деятельность групп.

Задания.

Задание 1. Гейм-дизайнеры.

Команда гейм-дизайнеров планирует разработку новой мобильной игры.

Суть игры заключается в следующем: все игроки должны пройти несколько уровней, каждый из которых имеет свои уникальные препятствия и врагов.

Обсудите, какие алгоритмы могут быть использованы для создания игровых механик, таких как движение персонажей, генерация уровней и искусственный интеллект врагов.

Вопросы для мозгового штурма:

- Какие алгоритмы можно использовать для генерации случайных уровней в игре?
- Какой алгоритм подойдет для управления движением игровых персонажей?
- Как создать алгоритмы искусственного интеллекта для врагов, чтобы они действовали реалистично?

- Как алгоритмы могут помочь в создании увлекательного игрового процесса?

Задание 2. Инженеры-робототехники.

Вы работаете в команде инженеров-робототехников, и вам поручено разработать робота, который будет помогать в сортировке мусора в школьной столовой. Робот должен уметь распознавать различные типы отходов и сортировать их по категориям (пластик, бумага, органика и т. д.).

Вопросы для мозгового штурма:

- Какие алгоритмы можно использовать для распознавания различных типов мусора?
- Как организовать процесс сортировки и какие механизмы для этого использовать?
- Как оптимизировать алгоритмы управления роботом для обеспечения скорости и точности его работы?
- Какие языки программирования и платформы для разработки роботов будут наиболее подходящими для этого проекта?

Задание 3. Веб-разработчики.

Вы работаете в команде веб-разработчиков, и вам поручено создать интерактивный веб-сайт для школьной библиотеки. Сайт должен включать каталог книг, систему поиска, отзывы читателей и возможность бронирования книг.

Вопросы для мозгового штурма:

- Какие алгоритмы поиска можно использовать для эффективного нахождения книг в каталоге?
- Какие языки программирования и технологии будут наиболее подходящими для создания интерактивных элементов сайта?
- Как обеспечить безопасность данных пользователей и защиту сайта от несанкционированного доступа?
- Какие дополнительные функции можно добавить, чтобы сделать сайт более удобным и полезным для пользователей?

Задание 4. Аналитики данных.

Вы работаете в команде аналитиков данных, ваша задача — проанализировать данные об успеваемости

Таблица 6

Лист оценивания выступления

№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Выступление и презентация (четкое, уверенное и выразительное выступление, хорошо структурированная и визуально привлекательная презентация)	0	1	2	3	4	5
2	Умение работать в команде (отличное взаимодействие с командой, активное участие в обсуждениях, поддержка других участников)	0	1	2	3	4	5
3	Креативность (оригинальные и инновационные идеи).	0	1	2	3	4	5
4	Знание и применение алгоритмов (демонстрация хороших знаний изученных алгоритмов, правильное и эффективное их применение)	0	1	2	3	4	5
5	Понимание задачи (полное и глубокое понимание поставленной задачи, ясное и точное изложение вопроса)	0	1	2	3	4	5
6	Коммуникация (четкое формулирование вопросов и аргументированность ответов)	0	1	2	3	4	5
	ИТОГО:						

учеников школы и предложить меры для улучшения результатов. Вам необходимо собрать данные, провести анализ и представить свои выводы.

Вопросы для мозгового штурма:

- Какие данные об успеваемости учеников нужно собрать и как структурировать эти данные?
- Как визуализировать результаты анализа (графики, диаграммы)?
- Какие рекомендации можно дать на основе анализа данных?
- Какие инструменты и языки программирования будут наиболее эффективными для выполнения этого проекта?

Материалы для оценивания.

При использовании данного метода для оценивания результатов работы обучающихся предлагается воспользоваться листом оценивания выступления (табл. 6) для взаимной оценки обучающихся. Также предлагается использовать лист выполнения работы в группе (см. табл. 2).

2.5. Деловая игра

Пособие: «Атлас новых профессий 3.0» [2].

Тема курса информатики, после изучения которой рекомендуется использовать данный метод: «Моделирование».

Предметные результаты обучения:

обучающийся умеет:

- оценивать адекватность модели и цели моделирования.

Инструкция.

Обучающиеся делятся на мини-группы, в каждой группе определяют ее лидера и название команды. Каждой группе выдается задание и модель.

Учебное занятие рассчитано на четыре урока. На первом уроке каждая команда получает задание, и участники совместно его выполняют. В качестве заданий можно предложить обучающимся кейсы по профессиям из пособия «Атлас новых профессий 3.0». На следующих двух уроках проводится непосредственно реализация решения. На последнем уроке команды представляют полученные результаты, оценивается работа обучающихся.

Задание.

Представьте, что вы молодой специалист, устроившийся на работу в крупную инновационную компанию. Руководство поручило вам выполнить задание, связанное с вашей профессиональной деятельностью. Вам необходимо разработать модель (концепцию) выполнения этого задания. После выполнения вам нужно подготовить выступление для представления полученной модели (не более 5 минут).

Примеры заданий [2]:

- Смоделируйте модные умные футболки, способные диагностировать сердечно-сосудистые заболевания и передавать информацию на смартфон владельца.
- Смоделируйте систему для анализа эмоционального состояния людей. Необходим простой прототип системы, который будет распознавать эмоции по видеозаписи лица.

Таблица 7

Лист оценивания продукта

№ п/п	Критерий	Баллы						
1	Творческий подход к выполнению задания	0	1	2	3	4	5	
2	Оригинальность подхода к выполнению задания	0	1	2	3	4	5	
3	Корректность модели, соответствие цели	0	1	2	3	4	5	
	ИТОГО:							

Таблица 8

Лист оценивания выступления

№ п/п	Критерий	Баллы						
1	Выступление и презентация (четкое, уверенное и выразительное выступление, хорошо структурированная и визуально привлекательная презентация)	0	1	2	3	4	5	
2	Умение работать в команде (отличное взаимодействие с командой, активное участие в обсуждениях, поддержка других участников)	0	1	2	3	4	5	
3	Понимание задачи (полное и глубокое понимание поставленной задачи, ясное и точное изложение вопроса)	0	1	2	3	4	5	
4	Коммуникация (четкое формулирование вопросов и аргументированность ответов)	0	1	2	3	4	5	
	ИТОГО:							

Материалы для оценивания.

При использовании данного метода для оценивания результатов работы обучающихся предлагается воспользоваться листом оценивания продукта (табл. 7) и листом оценивания выступления (табл. 8). Дополнительно для оценки работы каждого участника в группе можно воспользоваться листом выполнения работы в группе (см. табл. 2).

3. Заключение

Использование рассмотренных выше интерактивных методов обучения способствует формированию у обучающихся такого важного качества, как внутренняя готовность совершать самостоятельный и осознанный выбор в области профессионального самоопределения. Роль педагога заключается в предоставлении школьникам помощи в выборе будущей профессии через знакомство с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, возможности получения опыта познания жизненных ситуаций в игровой форме. Задачи каждого метода могут варьироваться в соответствии с личностными особенностями обучающихся и уровнем подготовки по предмету. После каждого учебного занятия рекомендуется проводить рефлексию, направленную на оценку эмоционального состояния обучающихся и их деятельности на занятии.

Список источников

1. *Анистратенко Т. Г.* Индивидуально-личностное самоопределение в повседневных социальных практиках // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2017. № 1 (194). С. 66–71. EDN: YNKWIN.
2. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Альпина ПРО, 2021. 472 с.
3. *Буторина Н. В., Хромова И. О.* Формирование готовности к профессиональному самоопределению школьников средствами учебного предмета // Пермский педагогический журнал. 2016. № 8. С. 145–148. EDN: YITXTB.
4. *Демидова Е. А.* Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях цифровой образовательной среды // Специфика педагогического образования в регионах России. 2022. № 1 (15). С. 14. EDN: UFAJDN.
5. *Иванова А. В., Нигматулина Л. В.* Научно-технический конкурс как средство профессионального самоопределения школьников // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Сургут, 03 ноября 2023 года). Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023. С. 22–23. EDN: PNHCWO.
6. *Кузнецов А. А.* Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в цифровой образовательной среде // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 2 (105). С. 69–71. EDN: FXPSGX. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-2105-69-71.
7. Нормативные документы // Единое содержание общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
8. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации: письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/>
9. Перечень поручений по итогам пленарного заседания съезда и встречи с членами бюро РСПП (утв. Президентом РФ 29.04.2023 № Пр-872). <https://legalacts.ru/doc/perechen-poruchenii-po-itogam-plenarnogo-zasedaniya-sezda-i-vstrechi/>
10. Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов (на примере реализации проекта «Виртуальный педагогический класс»): учебно-методическое пособие / Департамент образования и науки ХМАО — Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО — Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; авт.-сост.: Н. В. Абрамовских [и др.]; под общ. ред. А. А. Араслановой. Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2024. 103 с.
11. *Пряжников Н. С.* Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2008. 320 с.
12. *Ретивых М. В., Пересылко А. Г.* Профорientационные творческие проекты как средство формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению // Вестник Брянского государственного университета. 2017. № 2 (32). С. 276–281. EDN: YYZGYB.
13. *Шамионов Р. М.* Социальная психология личности: проблемы и перспективы // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. № 3. С. 236–241. EDN: STYALR.