

DOI: 10.32517/2221-1993-2024-23-1-47-53

А. А. Лобанов

*дипломант конкурса ИНФО-2023,
ЧОУ «Школа «Тaurus», Санкт-Петербург, Россия*

Т. Ю. Лобанова

*дипломант конкурса ИНФО-2023,
Ангарский лицей № 1, г. Ангарск, Иркутская область, Россия*

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ДОЛЖЕН ВОСПИТЫВАТЬ*

Аннотация

Каждый учитель информатики при грамотном отборе учебного содержания курса может из урока в урок формировать гражданина своей страны, уважающего труд, окружающих людей, любящего свою семью, свою Родину. Результатом обобщения опыта преподавания информатики и воспитательной работы, накопленного авторами статьи за годы педагогической деятельности, стало построение макетов воспитательных практик. От того, как учитель воспользуется предлагаемым инструментом в воспитании учеников через свой предмет, во многом будет зависеть будущее каждого ребенка и в целом будущее России. В статье приводятся примеры того, как, предлагая для изучения предметный материал, можно красной нитью через весь урок информатики провести формирование у учащихся любви к природе, чувства товарищества, гордости за героизм народа в годы войны, уважение к людям разных профессий.

Ключевые слова: информатика, воспитание, урок, учитель, ученик, патриотизм.

1. Введение

Школа — это живой, постоянно изменяющийся организм. И, как у любого живого организма, у школы могут быть взлеты и падения, подъем сил и спад настроения. Как мы знаем, все организмы состоят из клеток. В организме-школе такой клеткой является урок. В. А. Сухомлинский писал: «Урок — это “клеточка” учебно-воспитательного процесса, насыщенного многообразными отношениями к миру предметов и явлений, событий прошлого и настоящего, к науке, к искусству, к отношениям людей, к собственной позиции в процессе обучения, в мире человеческих ценностей, в собственном развитии...» [11].

Именно на уроке встречаются главные участники образовательного процесса — учитель и ученик, всё в школе тесно связано с этими двумя ключевыми фигурами [3]. Поэтому и воспитательный аспект урока имеет двух адресатов. Первый — это ученик, его познавательно-коммуникативная потребность, условия ее формирования и развития; особенности его речемыслительной деятельности, его коммуникативные способности, индивидуальные психологические особенности. В то же время воспитательный анализ урока — это инструмент учителя, средство совершенствования его собственной педагогической деятельности. Поэтому вторым адресатом является сам учитель (рис. 1). От того, как учитель воспользуется этим инструментом в вос-

* Материалы к статье можно скачать на сайте ИНФО: http://infojournal.ru/journals/school/school_01-2024/

Контактная информация

Лобанов Алексей Александрович, учитель информатики, директор, ЧОУ «Школа «Тaurus», Санкт-Петербург, Россия; *адрес:* 197229, Россия, г. Санкт-Петербург, Лахтинский пр-т, д. 102, корп. 3, стр. 1; *e-mail:* aalobanov@mail.ru

Лобанова Татьяна Юрьевна, учитель информатики, Ангарский лицей № 1, г. Ангарск, Иркутская область, Россия; *адрес:* 665830, Россия, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 72, д. 21; *e-mail:* tanucha_lobanova@mail.ru

A. A. Lobanov

School "Taurus", St. Petersburg, Russia

T. Yu. Lobanova

Angarsk Lyceum 1, Angarsk, Irkutsk Region, Russia

AN ACADEMIC SUBJECT SHOULD BRING UP

Abstract

Each informatics teacher, with proper selection of the educational content of the course, can, from lesson to lesson, form a citizen of his country who respects work, the people around him, who loves his family, his Motherland. The result of generalizing the experience of teaching informatics and educational work, accumulated by the authors of the article over the years of teaching activity, was the construction of models of upbringing practices. The future of each child and the future of Russia as a whole will largely depend on how the teacher uses the proposed tool in upbringing students through his subject. The article provides examples of how, by offering subject material for study, it is possible through the entire informatics lesson to develop in students a love for nature, a sense of camaraderie, pride in the heroism of the people during the war, and respect for people of different professions.

Keywords: informatics, upbringing, lesson, teacher, student, patriotism.

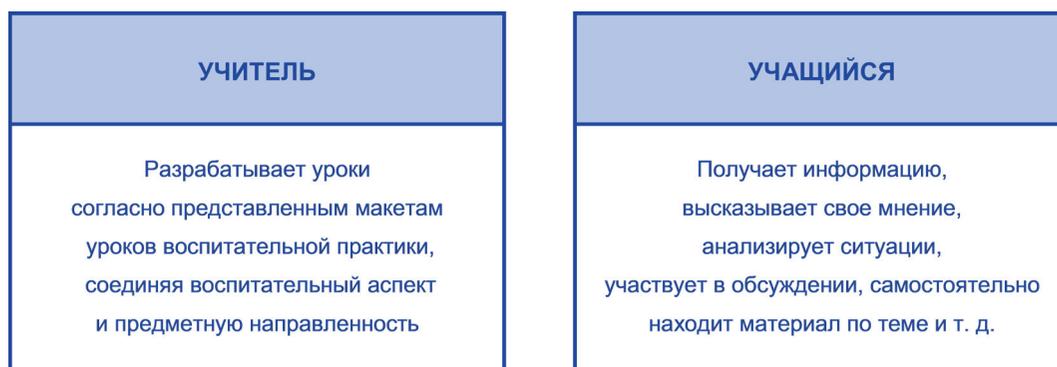


Рис. 1. Участники воспитательной практики

питании учеников через свой предмет, во многом будет зависеть будущее каждого ребенка и в целом будущее России. Как вода точит камень, так и учитель на уроках по своему предмету обтачивает пытливым умом каждого ученика и помогает ребенку сформировать ориентиры ценностного отношения к семье, уважения к родителям, культуры семьи, традиций, совместного труда и творчества, а также выработать стойкий иммунитет ко всему чуждому российской идентичности, заложенной за многовековую историю культурным кодом страны.

Каждый раз, готовясь к уроку, мы, преподаватели точных наук, в том числе математики и информатики, задумываемся о том, как через предметное содержание формировать у учеников помимо предметных компетенций, определенных образовательными стандартами и запросами общества, любовь к своей родине, к родителям, к труду. Да, это нелегко. Но возможно!

2. Макеты воспитательных практик

Накопленный за годы педагогической деятельности опыт мы обобщили в макетах воспитательных практик, которые можно объединить под общим девизом: «Каждый предмет должен воспитывать». Цель макетов — оказание методической помощи молодым учителям через предоставление разработанных готовых макетов уроков, в которых красной нитью через содержание программного материала проходит воспитание учащихся (рис. 2).

В педагогической науке существует большое количество терминов, связанных с воспитанием: форма воспитательной работы (рассказ, просмотр фильма с комментариями), воспитательные методы (прямые и косвенные) и т. д. Некоторые авторы считают, что обобщенный термин «воспитательные практики» подразумевает любой набор действий педагога, целью

которого является формирование личностных качеств ученика [8]. Другие дают более развернутое определение, например: воспитательные практики — это практики ценностно-смыслового взаимодействия педагога и воспитанника, практики выращивания в человеке «собственно человеческого», организованные практики жизнедеятельности, в которых дети формируют ценностно-смысловое отношение к миру, к другим и к себе [13].

При разработке воспитательных практик нами были определены их цели и основные задачи (рис. 3).

Уникальность предложенного подхода состоит в том, что реализация воспитательной практики предполагает интегрированный характер, практика разнообразна по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся, разработана и в соответствии с учебной программой конкретного предмета, и с учетом метапредметного содержания современного урока [10].

Для каждого отдельного учителя в школе и для всей образовательной системы школы могут быть получены следующие воспитательные эффекты:

- формирование единого воспитательного пространства школы;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- формирование имиджа школы как общественно активной.

Кроме того, опосредованно в практику будут вовлечены и родители — через совместное выполнение домашних заданий (работ), которые требуют участия родителя.

Актуальность внедрения воспитательных практик на уроках информатики и математики заключается в том, что воспитание гражданско-патриотических качеств и формирование гражданской позиции личности на уроках точных наук является сложной, но решаемой задачей для педагога.

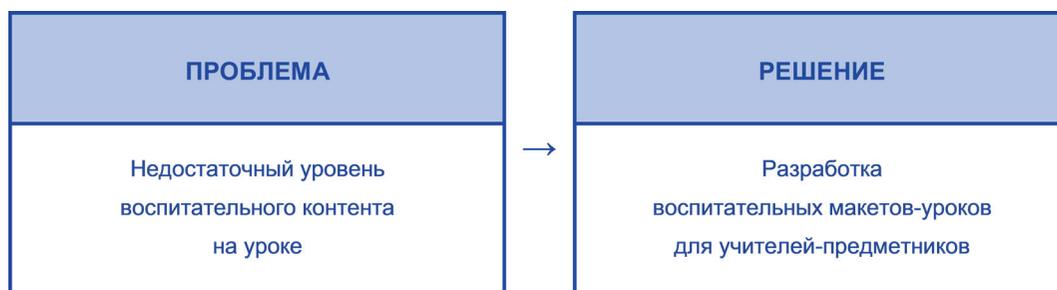


Рис. 2. Проблематика воспитательной практики

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ
<p>Через учебный предмет развивать и пропагандировать базовые ценности российского общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к Родине, семье, природе; • умение ценить дружбу, приходить на помощь нуждающимся, беречь природу; • стремление к новым знаниям; • сохранение исторической памяти поколений 	<p>Продемонстрировать на примере практики, как связать предметное содержание и воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любви к Родине, патриотизма; • любви к природе и окружающему миру; • чувства долга, товарищества, дружбы; • чувства доброты, стремления к добровольчеству и волонтерству

Рис. 3. Цели и задачи воспитательной практики

Предлагаемые воспитательные практики подразумевают, что *каждый* учитель-предметник создает условия для воспитания и развития гармоничной личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать интересы своей Родины.

В практиках представлен опыт воспитания гражданско-патриотических качеств через подбор учебного материала и его связь с учебным предметом (рис. 4).

3. Содержание воспитательных практик

Нами разработаны макеты восьми уроков по различным векторам воспитания:

- Экология.
- Дружба.
- Добровольчество и волонтерство.
- Историческая память.
- Многонациональная Россия.
- Любовь к труду. Учительство.

- Любовь к учебе.
- Любовь к труду. Инженеры.

Данные макеты может применить в готовом виде любой учитель, а также на основе созданного макета можно внести свои дополнения с учетом специфики класса и решаемых воспитательных задач.

Воспитательные практики ежегодно обновляются и развиваются. Если первоначально нами было разработано пять макетов воспитательных практик (рис. 5), то сегодня их уже восемь (рис. 6) и до конца учебного года будет 10. Все макеты содержат учебное содержание по предмету «Информатика», определенное Федеральной образовательной программой [12] с учетом личностных результатов, определенных ФГОС ООО [9], которые должны быть достигнуты обучающимися в ходе обучения предмету «Информатика» с VII по IX класс.

Применение макетов воспитательных практик позволяет каждому учителю-предметнику практически на

УНИКАЛЬНОСТЬ	НОВИЗНА	АКТУАЛЬНОСТЬ	ПРАКТИЧНОСТЬ
<p>Воспитательная практика носит интегрированный характер; разнообразна по содержанию; составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся</p>	<p>Макеты воспитательных практик — плодородная почва для развития воспитательного контента на уроке</p>	<p>Новый подход к проецированию воспитательного потенциала урока через подбор учебного контента</p>	<p>Макеты воспитательных практик могут быть применены к любому учебному предмету</p>

Рис. 4. Обоснование практики



Рис. 5. Тематика макетов воспитательных практик прошлых лет

каждом уроке реализовать воспитательный потенциал, заложенный в ФГОС ООО, а именно (рис. 7):

- личный рост, интеллектуальное и социальное развитие ребенка;
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, логического мышления;
- формирование четкого и образного представления об исторических и памятных событиях прошлого и настоящего нашего Отечества;
- формирование умения оценочной деятельности.

Любая практика, тем более та, которая требует от учителя или от всего школьного коллектива внедрения и развития, должна внедряться с учетом четкой структуры. В этом и состоит суть управленческой культуры образовательной организации. Реализация проекта,

направленного на повышение образовательных результатов обучающихся, требует включенности всего коллектива, а не только отдельных инициативных педагогов, которые являются катализаторами внедрения инновационных технологий обучения и воспитания в отдельно взятой школе.

Период разработки урока на основе воспитательной практики и обобщения его результатов состоит из пяти основных этапов и может быть дополнен еще одним — выпуском сборника разработанных учителями уроков. Этапы реализации воспитательной практики организованы по алгоритму, изображенному на рисунке 8.

Предложенная модель воспитательной практики имеет свои сильные и слабые стороны, и их надо учитывать при внедрении данной модели в образовательной организации (рис. 9).

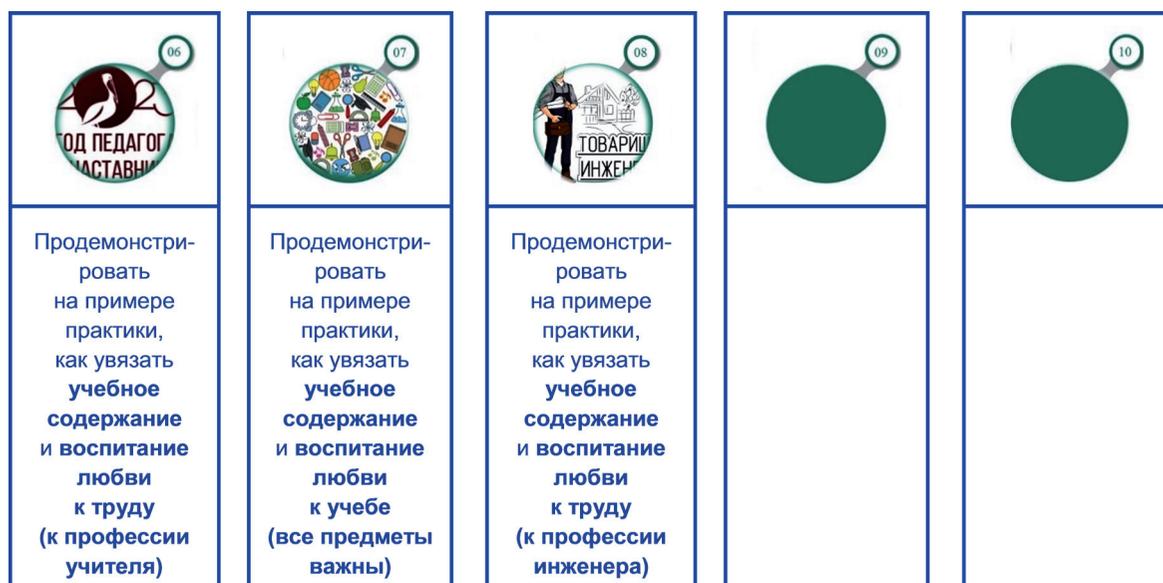


Рис. 6. Тематика макетов воспитательных практик 2023/2024 учебного года



Рис. 7. Ожидаемые результаты внедрения практики



Рис. 8. Этапы реализации практики

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ
Сильные стороны	Возможности
<ol style="list-style-type: none"> Ресурсное обеспечение. Взаимосвязь ФГОС ООО и рабочей программы воспитания по модулю «Школьный урок». Реализация практики в рамках подготовки к школьной педагогической конференции «Лучший урок — воспитательный аспект». 	<ol style="list-style-type: none"> Внедрение в процесс воспитания подрастающего поколения инновационных технологий. Трансляция опыта воспитательной практики на муниципальном и региональном уровнях. Привлечение студентов педагогического колледжа для отработки воспитательных макетов уроков.
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<ol style="list-style-type: none"> Инертность учителей. Загруженность учителей. 	<ol style="list-style-type: none"> Запрос от родителей на подготовку к ГИА, а не на формирование гражданина. Эффективность воспитания учащихся учителями-предметниками не регламентирована.

Рис. 9. SWOT-анализ воспитательной практики

4. Примеры осуществленных уроков информатики на основе предложенных макетов воспитательных практик

Разработанные и проведенные уроки информатики по макетам воспитательных практик получили широкий профессиональный отклик не только среди учителей информатики, но и среди учителей других предметов. Опыт показал, что уроки востребованы и интересны как для учащихся, так и для учителей — с точки зрения подбора методики для реализации воспитательного потенциала урока (рис. 10).

Разработанные авторами уроки информатики прошли экспертную оценку жюри всероссийского конкурса «Урок информатики в основной и старшей школе» и стали победителями этого конкурса, а также были опубликованы в журнале «Информатика в школе» [4–7]:

- Метапредметный урок — счетная атака «Бой с числами» с уклоном в историю Великой Отечественной войны:
https://infojournal.ru/journals/school/school_03-2021/
- Урок — счетная практика по теме «Системы счисления»:
https://infojournal.ru/journals/school/school_01-2017/
- Урок — деловая игра на тему «Обработка числовой информации в электронных таблицах»:
https://infojournal.ru/journals/school/school_02-2016/
- Урок на тему «Многообразие схем. Графы»:
https://infojournal.ru/journals/school/school_05-2015/

Рассмотрим кратко пример воспитательной практики, реализованной в текущем учебном году, — урок информатики для VIII класса по обобщению и систематизации основных понятий темы «Системы счисления». Это **урок-игра «Виртуальный VS реальный учитель»**

(урок является победителем конкурса «Урок информатики в основной и старшей школе» 2023 года).

Подробно материалы урока представлены в архиве на сайте ИНФО (см. дополнительные материалы к данной статье):

http://infojournal.ru/journals/school/school_01-2024/

На уроке происходит знакомство школьников с профессией учителя-наставника.

На протяжении всего урока учащиеся работают с интерактивным приложением, в котором в роли педагога выступает виртуальный учитель Юзер Файлович Паскаль.

Обобщая знания по теме «Системы счисления» [1, 2], учащиеся параллельно знакомятся с тонкостями профессии учителя — узнают, сколько часов отдает учитель школе, сколько мела исписывает за годы работы в школе, нужна ли учителю зарплата.

Ребята формируют портрет современного учителя, определяют положительные и отрицательные стороны профессии, узнают, почему птица пеликан является символом учительства.

Учащиеся самостоятельно проходят рефлексивный и оценочный этапы урока и этап подведения итогов. На ключевой вопрос виртуального учителя: «Хотели бы вы, чтобы я всегда проводил у вас уроки, или вы предпочли бы вашего учителя информатики?» все ребята ответили, что никто и ничто не заменит живого общения на уроке с реальным учителем-наставником. Но данный урок с виртуальным учителем им тоже понравился.

5. Заключение

После внедрения макетов воспитательных практик в учебный процесс образовательных организаций, в которых работают авторы данной статьи, воспитательный потенциал урока шагнул и за его рамки, особенно во внеурочную деятельность. В текущем 2023/2024 учебном году был разработан и проведен воспитательный **квест «Инженеры человеческих душ»**, посвященный Году педагога и наставника. Все учащиеся школы были



Рис. 10. Реализованные макеты воспитательной практики

разделены на разновозрастные группы и в течение учебного дня погрузились в историю появления профессии учителя, историю развития учительства в мире и в России, узнали о правилах обучения в школах различных стран, а также о великих педагогах-новаторах. Пройдя испытания квеста, каждый ученик смог прочувствовать важность и необходимость профессии учителя.

Но и это еще не всё. В этом учебном году в ЧОУ «Школа «Таурас» Санкт-Петербурга пройдут три длительные образовательные игры, посвященные инженерии и науке:

- «Инженерия космоса» (<https://tauras-school.ru/my-malenkie-deti-nam-khochetsya-letat>) — I четверть;
- «Инженерия архитектуры» (<https://tauras-school.ru/inzheneriya-arkhitektury>) — III четверть;
- «Инженерия судостроения» — IV четверть.

Каждая длительная образовательная игра начинается в последний учебный день четверти и состоит из четырех модулей:

- 1) «Инженеры тоже люди» — знакомство с личностью выбранного инженера;
- 2) «Изобретения, изменившие мир» — знакомство с открытиями инженера;
- 3) «Инженеры сегодня» — выступление инженера с завода — партнера школы;
- 4) «Я — инженер» — сбор вручную выбранной модели.

День заканчивается выставкой созданных моделей и их стендовой защитой проектными группами классов.

Наш опыт показывает, что разработка и внедрение воспитательных практик в работу образовательной организации позволяет вывести на новый уровень воспитательный аспект не только урока, но и внеурочной деятельности и всех событий школьной жизни.

Список источников

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2023. 64 с.

2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 8 класс: учебник. 4-е изд., стереотип. М.: Просвещение, 2023. 272 с.

3. Левадная И. М. Организация современного урока в соответствии с идеями ФГОС // Педагогическая мастерская. Все для учителя! 2016. № 3. С. 2–5.

4. Лобанов А. А., Лобанова Т. Ю. Метапредметный урок — счетная атака «Бой с числами» с уклоном в историю Великой Отечественной войны // Информатика в школе. 2021. № 3 (166). С. 32–39. EDN: DTFAEN. DOI: 10.32517/2221-1993-2021-20-3-32-39.

5. Лобанов А. А., Лобанова Т. Ю. Урок на тему «Многообразие схем. Графы» // Информатика в школе. 2015. № 5 (108). С. 28–34. EDN: TXKPDТ.

6. Лобанова Т. Ю., Лобанов А. А. Урок — деловая игра на тему «Обработка числовой информации в электронных таблицах» // Информатика в школе. 2016. № 2 (115). С. 3–9. EDN: VVQWDL.

7. Лобанова Т. Ю., Лобанов А. А. Урок — счетная практика по теме «Системы счисления» // Информатика в школе. 2017. № 1 (124). С. 31–36. EDN: YRRIKX.

8. Поливанова К. Н., Струкова А. С., Дементьева Ю. О. Воспитательные практики отечественной школы. М.: НИУ ВШЭ, 2023. 48 с. (Современная аналитика образования. № 6 (74).)

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf

10. Саркисова А. Р. Метапредметные умения современного урока // Вопросы педагогики. 2020. № 4-2. С. 313–315. EDN: RGZVBC.

11. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2023. 272 с.

12. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика (базовый уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf

13. Шавринова Е. Н. Воспитательные практики как средство реализации современных задач воспитания // ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской». <http://na-lenskoj.ru/images/2022-2023/meropriatia/gumo/Шавринова%20Воспитательные%20практики.pdf>