

DOI: 10.32517/2221-1993-2022-21-6-50-54

А. С. Паравина*Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В. Ф. Кравченко,
г. Сызрань, Самарская область, Россия*

ЧЕК-ЛИСТ ПО ТЕМЕ УРОКА КАК СРЕДСТВО ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ*

Аннотация

Задачей современного учителя является создание условий для личностного, эмоционального и умственного развития учеников, включение процессов саморефлексии и самооценивания в урочную деятельность для формирования внутренней мотивации школьников. Анализ общей картины понимания учащимися темы урока, доли учеников, усвоивших тему и имеющих проблему усвоения, может дать применение такого средства обратной связи, как чек-лист. В статье рассматривается применение чек-листов на уроке информатики, особенности создания чек-листов по темам урока, приведены образцы чек-листов, используемых на уроках информатики в V–IX классах. Предложенные образцы чек-листов, разработанные с учетом требований педагогического дизайна, являются эффективным средством обратной связи для учителя и способствуют развитию у обучающихся навыков самоконтроля, самооценивания, самоанализа и самокоррекции.

Ключевые слова: чек-лист, технология формирующего оценивания, контрольно-оценочная деятельность, самооценка.

1. Введение

Современные школьники все чаще интересуются: для чего вообще им нужна та информация, которую они изучают на уроке? Как она им может пригодиться в жизни? Сниженная мотивация к обучению приводит к лавинообразному нарастанию проблем с пониманием учебного материала, с заучиванием необходимого объема информации и, как следствие, к привыканию к ситуации неуспешности в школе. Задача учителя — создать условия для личностного, эмоционального и умственного развития учащихся, включить процессы саморефлексии и самооценивания в урочную деятельность для формирования внутренней мотивации школьников. Необходимо создавать на уроке такие учебные ситуации, в которых каждый школьник сможет наблюдать собственный рост и чувствовать себя успешным.

Анализ общей картины понимания учащимися темы урока, доли учеников, усвоивших тему и имеющих проблему усвоения, может дать применение такого средства обратной связи, как **чек-лист (проверочный лист)** [1, 3, 9]. Понятие «чек-лист» заимствовано из технологии формирующего оценивания [4].

Использование чек-листов включает школьников в контрольно-оценочную деятельность и формирует навыки самооценки. Чек-лист по теме урока позволит ученику понять, насколько успешно идет усвоение темы, и наблюдать даже небольшой свой прогресс. То есть в данном случае процесс оценивания осуществляется не учителем, а самим учеником, причем ученик может оценить себя достаточно объективно. Что касается учителя, то ему чек-лист поможет скорректировать учебный процесс в зависимости от проблем, выявленных после анализа того, как учащиеся заполнили чек-листы.

* Материалы к статье можно скачать на сайте ИНФО: http://infojournal.ru/journals/school/school_06-2022/

Контактная информация

Паравина Алина Сергеевна, учитель информатики, средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В. Ф. Кравченко, г. Сызрань, Самарская область, Россия; *адрес:* 446022, Россия, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, д. 18-А; *e-mail:* semakina.alina@mail.ru

A. S. Paravina

School 5 named after Hero of the Soviet Union V. F. Kravchenko, Syzran, Samara Region, Russia

CHECKLIST ON THE THEME OF THE LESSON AS A MEANS OF FEEDBACK FOR THE TEACHER

Abstract

The aim of a modern teacher is to create conditions for the personal, emotional and mental development of students, to include the processes of self-reflection and self-assessment in class activities to form the internal motivation of students. An analysis of the overall picture of students' understanding of the theme of the lesson, the proportion of students who have mastered the theme and have a problem with mastering, can provide the use of such a feedback tool as a checklist. The article discusses the use of checklists in an informatics lesson, the features of creating checklists on the theme of the lesson, and provides samples of checklists used in informatics lessons in grades 5–9. The proposed samples of checklists, developed taking into account the requirements of pedagogical design, are an effective means of feedback for the teacher and contribute to the development of students' skills of self-control, self-assessment, self-analysis and self-correction.

Keywords: checklist, technology of formative assessment, control and assessment activity, self-assessment.

2. Педагогический дизайн чек-листов

Чек-лист содержит задания различного типа, которые подходят для учащихся как с высокими, так и с низкими образовательными результатами. Задания подбираются так, чтобы любой ученик смог решить хотя бы одно задание. А для сильных учеников нужно включать задания посложнее. Важно помнить, что чек-лист по итогам урока — это не задачник, а единичные задания для понимания того, усвоены ли навыки, отрабатываемые на уроке. Чек-лист по теме урока может содержать задания, выполняемые в течение всего урока. Такой чек-лист можно разделить на блоки, отвечающие каждый за свой навык.

Чтобы пробудить интерес учащегося к выполнению заданий, желательно подобрать удачное оформление чек-листа: картинки, фоновые изображения, стильное оформление заданий. Текст должен быть читаемым, графики и диаграммы — с хорошо читаемыми данными.

Весь объем материала желательно разместить на одной странице, максимум на двух, так как большое количество заданий может отпугнуть учеников.

Для самоанализа учащимся своих проблем и достижений рекомендуется включить в чек-лист блок с воз-

можностью оценить свой уровень по параметрам типа: знаю/умею/затрудняюсь, знаю/сомневаюсь/требуется помощь, знаю/могу выполнить сам(а)/нужна помощь и т. п.

Чек-листы позволяют обучающемуся получить результаты в виде выводов, а не отметок, тем самым сохраняется его мотивация к обучению.

По итогам оценивания учениками самих себя у учителя будет представление о том, скольким обучающимся удалось хорошо усвоить материал, а скольким нужно помочь дополнительно, и скорректировать свою педагогическую деятельность в дальнейшем.

Чек-листы также можно использовать для проверки домашнего задания.

Для осуществления системной работы с учащимися чек-листы желательно готовить к каждому уроку [3, 7, 9].

3. Примеры чек-листов для основной школы

Чек-лист для V класса «Информация вокруг нас» (рис. 1) и чек-лист для VI класса «Графики и диаграммы» (рис. 2) являются чек-листами по итогам урока и при-

Чек-лист по теме «Информация вокруг нас»

И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
Я

По способу восприятия

СЛЫШ

ВКУС

ЗАПАХ

ОБОЗНАЧЕНИЕ

По способу представления

Знаю

Сомневаюсь

Требуется помощь

Знаю

Сомневаюсь

Требуется помощь

Было интересно

Я все понял(а)

Рис. 1. Чек-лист для V класса

Рис. 2. Чек-лист для VI класса

Чек-лист по теме «Графики и диаграммы»

Г
Р
А
Ф
И
К
И
И
Д
И
А
Г
Р
А
М
М
Ы

Виды диаграмм?

График холдинга Винни-Пух по гостям

Динамика количества уч. в классе

Знаю

Сомневаюсь

Требуется помощь

Поедание плюшек Карлсоном

3. Сколько всего плюшек съел Карлсон за выходные дни?

На графике, изображенном на рисунке 11, представлено изменение биржевой стоимости акций газодобывающей компании в первые две недели апреля. В первую неделю апреля бизнесмен купил 14 акций, а потом продал их на второй неделе. Какую наибольшую прибыль он мог получить?

Знаю

Сомневаюсь

Было интересно

Я все понял(а)

Чек-лист по теме «Измерение информации»

И
З
М
Е
Р
Е
Н
И
Е
И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
И

$N = 2^i$

$I = K * i$

Дано: $N = 1024$

Решение: $K = 1024$

$I = ?$ байт = $?$ Кб

$1,5 \text{ Гб} = ?$ байт

$3,5 \text{ Мб} = ?$ Кб

$3072 \text{ Гб} = ?$ Тб

$1024 \text{ Кб} = 2^i$ бит

Минимальная единица количества информации называется . Это такая информация, которую мы получаем при выборе одного из вариантов. Например, ответ на вопрос "Вы будете чай или кофе?" даёт нам один информации.

Знаю

Сомневаюсь

Требуется помощь

Знаю

Сомневаюсь

Требуется помощь

Было познавательно

Я все понял(а)

Рис. 3. Чек-лист для VII класса

Рис. 4. Чек-лист для VIII класса

Чек-лист по теме «Двоичная система счисления»

Алфавит

Перевод: $53 =$ ₂

53

$1001011_2 =$

$1001011_2 =$ + + +

$101011_2 < a < 101111_2$

$a:$

11011_2 29_{10}

Знаю

Сомневаюсь

Требуется помощь

Знаю

Сомневаюсь

Было познавательно **Я все понял(а)**

Чек-лист по теме «Графы»

Какие это графы?

Знаю

Сомневаюсь

Требуется помощь

Знаю

Сомневаюсь

Требуется помощь

Было познавательно **Я все понял(а)**

Рис. 5. Чек-лист для IX класса

меняются в конце занятия для подведения итогов урока и систематизации знаний по теме урока [2, 5–8].

Чек-лист для VII класса «Измерение информации» (рис. 3) и чек-лист для VIII класса «Двоичная система счисления» (рис. 4) являются чек-листами по теме урока и применяются в течение всего урока для систематизации знаний по теме урока [2, 5–8].

Чек-лист для IX класса «Графы» (рис. 5) является чек-листом по итогам урока и применяется в конце урока для подведения итогов урока и систематизации знаний по теме урока [2, 5–8].

4. Заключение

Чек-листы выступают эффективным средством обратной связи для учителя по итогам урока или изучения раздела (темы) курса. Обратная связь необходима и учителю, и ученику в процессе обучения. При помощи обратной связи можно скорректировать процесс обучения для движения к поставленной цели обучения. Обратная связь может способствовать формированию

у обучающихся уверенности в своих силах и повышению успеваемости.

Список источников

1. *Гаванде А.* Чек-лист (система предотвращения ошибок): пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2022. 200 с. (*Gawande A.* The checklist manifesto: How to get things right.)
2. ИнтернетУрок. Библиотека видеоуроков по школьной программе. <https://interneturok.ru/>
3. *Лазарева С. В.* Методическое пособие «Педагогика творчества: от теории к практике». https://toipkro.ru/content/files/documents/metodicheskoe_posobie.pdf
4. *Пинская М. А.* Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие. М.: Логос, 2010. 264 с.
5. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>
6. УМК «Информатика». Авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю. <https://bosova.ru/>
7. Чек-лист // Учитель. Club. <https://uchitel.club/parents-checklists/>
8. ЯКласс. <https://www.yaklass.ru/>
9. *Ярыгина З. А., Ярыгин А. Н.* Чек-лист — новая технология в школьном образовании? // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». <https://interactive-plus.ru/e-articles/607/Action607-496353.pdf>