

DOI: 10.32517/2221-1993-2022-21-5-32-38

Г. А. Федорова

Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия

К. А. Соломина

Средняя общеобразовательная школа № 30, г. Омск, Россия

ДИСТАНЦИОННАЯ ОЛИМПИАДА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ VII—IX КЛАССОВ «ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ»

Аннотация

Общение школьников в соцсетях, с одной стороны, способствует их социализации и развитию коммуникативных умений, но, с другой стороны, создает социально опасные прецеденты и угрозы. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования актуализирует важность формирования у школьников этических и правовых норм взаимодействия в интернете. На портале дистанционного обучения Омской области в марте 2022 года проводилась дистанционная олимпиада для школьников VII—IX классов. Олимпиада включала комплекс заданий по следующим темам: «Цифровой след», «Этические основы общения в социальных сетях», «Персональные данные», «Правовые основы взаимодействия в социальных сетях». Задания были представлены в тестовой форме с автоматизированной проверкой. Ряд заданий содержал реальные ситуации из практики общения школьников в социальных сетях. Наибольшие затруднения у участников олимпиады вызвали задания о понятии цифрового следа, об активном и пассивном цифровом следе, а также вопросы о правовых основах.

Ключевые слова: социальные сети, подростки, цифровой след, персональные данные, этические основы взаимодействия в социальных сетях, правовые основы взаимодействия в социальных сетях, дистанционная олимпиада, олимпиадные задания.

1. Введение

Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни человека. Но именно подростки проводят большую часть своего времени в них: просматривают медийный контент, общаются в группах, обмениваются файлами,

«постят» информацию и т. д. Открытость социальных сетей способствует росту цифровой активности подростков [9]. Взаимодействие школьников в соцсетях, с одной стороны, способствует их социализации, но, с другой стороны, создает социально опасные прецеденты и угрозы [1, 6]. Наблюдается незнание, несоблюдение

Контактная информация

Федорова Галина Аркадьевна, доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры информатики и методики обучения информатике, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия; *адрес:* 129226, Россия, г. Омск, наб. Тухачевского, д. 14; *e-mail:* Fedorova-ga@omgru.ru

Соломина Кристина Алексеевна, учитель математики, средняя общеобразовательная школа № 30, г. Омск, Россия; *адрес:* 644052, Россия, г. Омск, ул. 22 Партсъезда, д. 19; *e-mail:* kristina.alekseenok@mail.ru

G. A. Fedorova

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

K. A. Solomina

School 30, Omsk, Russia

DISTANCE OLYMPIAD FOR STUDENTS OF GRADES VII—IX "THE ETHICAL AND LEGAL FOUNDATIONS OF INTERACTION IN SOCIAL NETWORKS"

Abstract

Communication of schoolchildren in social networks, on the one hand, contributes to their socialization and the development of communication skills, but, on the other hand, creates socially dangerous precedents and threats. The new Federal State Educational Standard for Basic General Education actualizes the importance of developing ethical and legal norms for interaction on the Internet among schoolchildren. On the distance learning portal of the Omsk region in March 2022, a distance Olympiad was held for schoolchildren of grades VII—IX. The Olympiad included a set of tasks on the following topics: "Digital footprint", "Ethical foundations of communication in social networks", "Personal data", "Legal foundations of interaction in social networks". The tasks were presented in a test form with automated verification. A number of tasks contained real situations from the practice of schoolchildren's communication in social networks. The tasks on the concept of a digital footprint, active and passive digital footprint, as well as questions about the legal framework caused the greatest difficulties for the participants of the Olympiad.

Keywords: social networks, teenagers, digital footprint, personal data, ethical foundations of interaction in social networks, legal foundations of interaction in social networks, distance Olympiad, Olympiad tasks.

подростками этики и культуры общения в социальных сетях, а также незнание того, что за некоторые действия их может ждать правовая ответственность [3, 5]. В связи с этим, с одной стороны, возникает необходимость акцентирования внимания родителей и педагогов на важности «воспитания культуры общения современных школьников с виртуальным миром, что включает в себя определение основных ценностных, эстетических, культурных и приоритетов в воспитании, обозначение основных векторов образования и воспитания подрастающего поколения, связанных с развитием новых информационных технологий» [8, с. 126]. С другой стороны, появляется необходимость в активизации урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование у школьников этических и правовых основ взаимодействия в социальных сетях [10].

Данные требования актуализированы в новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. К предметным результатам по информатике отнесены следующие умения: «умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)» [7].

В настоящее время дистанционные олимпиады являются одной из распространенных форм организации внеурочной деятельности обучающихся. Участие в таких олимпиадах играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая целеустремленность, ответственность за начатое дело, трудолюбие. Они поддерживают и развивают интерес к предмету, стимулируют самостоятельность, активность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогают ученикам формировать свой творческий мир, помогают активизировать повторение ранее пройденного материала [2, 4].

На портале дистанционного обучения Омской области (<https://do.obr55.ru/>) стало уже традиционным проведение ежегодной олимпиады «Безопасный Интернет» для школьников разных возрастных групп. Целью олимпиады является пропаганда безопасных способов использования ресурсов сети Интернет, профилактика интернет-зависимости, этических и правовых нарушений среди обучающихся. В разработке и проведении олимпиады участвуют преподаватели кафедры информатики и методики обучения информатике, студенты факультета математики, информатики, физики и технологии Омского государственного педагогического университета, сотрудники Регионального информационно-аналитического центра системы образования Омской области.

В 2022 году содержание олимпиадных заданий освещало спектр угроз и нарушений, с которыми могут столкнуться подростки (обучающиеся VII—IX классов) при взаимодействии в социальных сетях.

2. Учебно-методические материалы олимпиады

Цель олимпиады: формирование культуры ответственного, этичного и безопасного использования социальных сетей в процессе взаимодействия со сверстниками.

Задачи олимпиады:

- формирование у обучающихся навыков безопасного использования ресурсов сети Интернет;
- развитие способности обучающихся распознавать и адекватно воспринимать информацию в социальных сетях;
- создание условий для воспитания самостоятельной личности с активной нравственной позицией.

Выполнение заданий олимпиады для учащихся VII—IX классов проходило в один день.

Олимпиадные задания оформлены в форме теста с автоматизированной проверкой результатов. **Задания разбиты на четыре группы по следующим темам:**

- 1) «Цифровой след»;
- 2) «Этические основы общения в социальных сетях»;
- 3) «Защита персональных данных»;
- 4) «Правовые основы взаимодействия в социальных сетях».

Олимпиадные задания составлены с учетом возрастных особенностей учащихся VII—IX классов.

2.1. Примеры заданий по теме «Цифровой след»

Задание 1.

Каким образом можно оставить цифровой след?

Выберите несколько вариантов ответа*:

- 1) *Делать публикации в социальных сетях.*
- 2) *Посещать веб-сайты.*
- 3) *Оставлять отзывы о покупках в интернете.*
- 4) Работать в программе без подключения к сети Интернет.
- 5) Просматривать фотографии на компьютере.
- 6) Играть в компьютерную игру без подключения к сети Интернет.

Задание 2.

На что влияет цифровой след?

Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) *Он может отражать цифровую репутацию человека.*
- 2) *Киберпреступники могут использовать ваш цифровой след в корыстных целях.*
- 3) *Контент, предназначенный для узкой группы, может распространиться на более широкий круг.*
- 4) Он помогает человеку оставаться неизвестным.

* Курсивом выделены правильные ответы.

Задание 3.

Как можно защитить свой цифровой след?

Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) *Ограничить объем предоставляемых данных.*
- 2) *Избегать незащищенных веб-сайтов.*
- 3) *Использовать несложные пароли.*
- 4) *Указывать личные данные при использовании публичных сетей Wi-Fi.*

Задание 4.

Что из перечисленного может оставить цифровой след?

Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) *Оплата картой в магазине.*
- 2) *Использование социальных сетей на компьютере и других устройствах.*
- 3) *Использование навигаторов.*
- 4) *Совершение покупок на сайтах.*
- 5) *Написание сочинения в текстовом процессоре.*

Задание 5.

Сергей подал документы на поступление в колледж. Приемная комиссия прибегает к анализу цифрового следа своих абитуриентов. При анализе страниц в социальных сетях они нашли следующую информацию (рис. 1). Как это могло повлиять на его поступление?

Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) *Сергея зачислили в колледж в числе первых.*
- 2) *Приемная комиссия усомнилась в его мотивации к обучению.*
- 3) *Приемная комиссия увидела огромную мотивацию к обучению.*

- 4) *Его зачислили в последнюю очередь, хотя по баллам он мог быть в числе первых.*

Задание 6.

Коля решил проверить свой цифровой след. Для этого он ввел свои данные в поисковую строку и увидел много информации о себе из аккаунтов социальных сетей, некоторые из них он даже уже не использует. Как можно уменьшить свой цифровой след?

Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) *Удалить неиспользуемые аккаунты в социальных сетях.*
- 2) *Удалить личную информацию в социальных сетях.*
- 3) *Смириться и ничего не делать.*
- 4) *Закрывать аккаунт в социальной сети.*
- 5) *Выложить пост в социальных сетях о том, что аккаунты уже не используются.*

Задание 7.

Распределите, что относится к активному, а что к пассивному цифровому следу (рис. 2).

Задание 8.

Катя зашла на веб-сайт, используя учетную запись социальной сети (рис. 3). Какой цифровой след она могла оставить?

Выберите один вариант ответа.

- 1) *Пассивный.*
- 2) *Активный и пассивный.*
- 3) *Никакой.*
- 4) *Активный.*

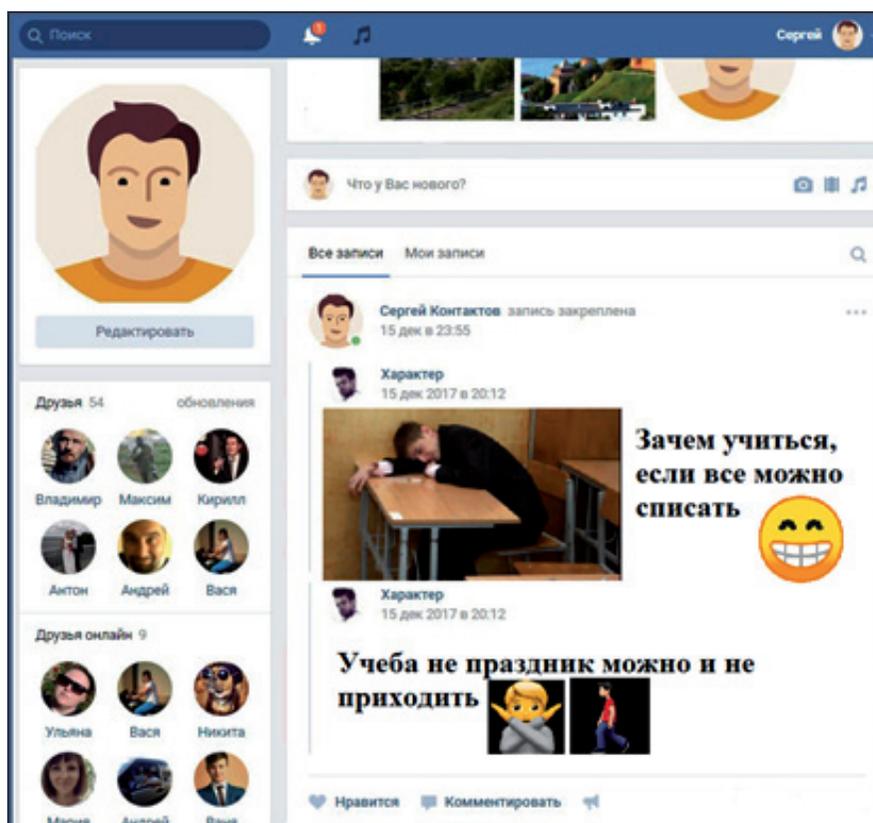


Рис. 1. Страница ученика в социальной сети

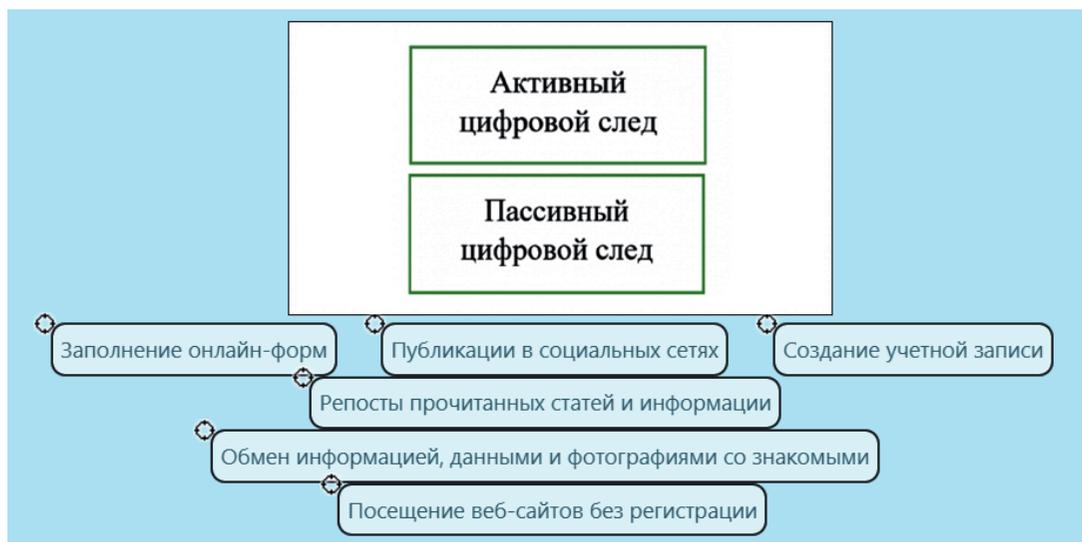


Рис. 2. Виды цифрового следа



Рис. 3. Иллюстрация к заданию 8

2.2. Примеры заданий по теме «Этические основы общения в социальных сетях»

Задание 9.

Ирине в социальной сети пришло уведомление о том, что ее отметили на фотографии. Посмотрев фотографию, она расстроилась, ведь фотография была сделана с неудачного ракурса. При каких условиях можно выкладывать фотографии и отмечать людей?

Выберите один вариант ответа.

- 1) При любых.
- 2) *Спросив разрешения у всех людей, изображенных на фото.*
- 3) Если фотография красивая.
- 4) Если это твои друзья и знакомые.
- 5) Выкладывать фотографии и отмечать людей нельзя ни при каких условиях.

Задание 10.

Если ваш собеседник находится онлайн, но не отвечает на ваше сообщение, как вы поступите?

Выберите один вариант ответа.

- 1) Буду отвечать ему так же долго.
- 2) Обижусь и удалю его из друзей.
- 3) Буду присылать сообщения, чтобы он быстрее ответил.
- 4) *Подожду ответ, не беспокоя его.*

Задание 11.

Твой друг прислал тебе следующие сообщения (рис. 4). Какие этические правила общения в социальных сетях он нарушил?

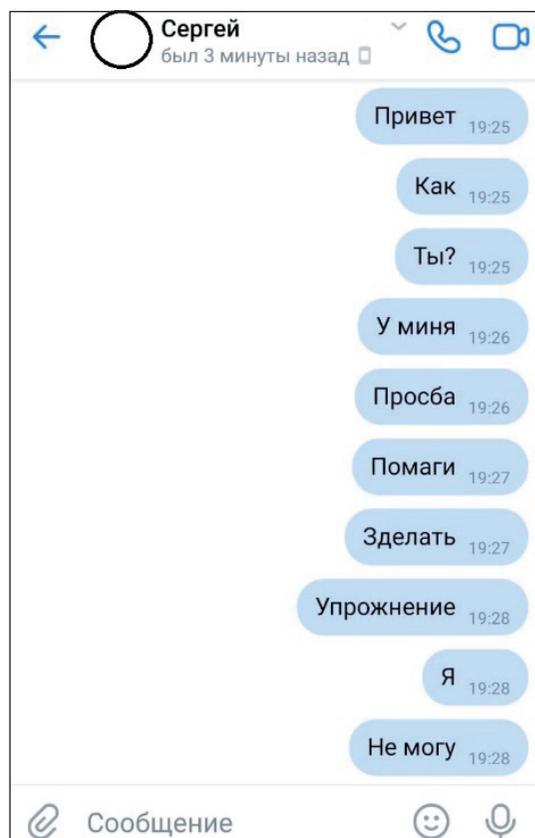


Рис. 4. Иллюстрация к заданию 11

Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) *Выразить свои мысли нужно четко и коротко.*
- 2) *Отправка сообщений по слову не допускается при общении.*
- 3) *Во время общения всегда будьте грамотны.*
- 4) *Нельзя отправлять сообщения в позднее время суток, когда собеседник уже может спать.*
- 5) *Избегайте слов и предложений, написанных заглавными буквами.*
- 6) *Избегайте сокращенных форм слова — это признак неуважения.*

Задание 12.

Вася создал мем с использованием фото своего знакомого и выложил в социальную сеть. Знакомый, увидев этот пост, написал Васе о том, что его оскорбляет данная картинка и попросил удалить этот пост. Что необходимо сделать Васе, чтобы исправить ситуацию?

Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) *Ответить негативно в сообщении.*
- 2) *Удалить пост.*
- 3) *Извиниться.*
- 4) *Оставить все как есть.*

Задание 13.

Отсканируй QR-код и посмотри видео (рис. 5).

Что нужно было сделать отправителю, чтобы ему помогли?

Выберите один или несколько ответов.

- 1) *Написать все текстовым сообщением.*
- 2) *Не писать этому знакомому.*
- 3) *Отправить все в голосовом сообщении, тогда собеседник точно бы его прослушал.*
- 4) *Позвонить собеседнику.*
- 5) *Перед тем как отправить голосовое сообщение, уточнить, может ли собеседник его прослушать.*



Рис. 5. Иллюстрация к заданию 13

2.3. Примеры заданий по теме «Защита персональных данных»

Задание 14.

Что способствует увеличению надежности защиты вашего аккаунта?

Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) *При регистрации использовать сложные и оригинальные пароли.*
- 2) *Пароль от вашего аккаунта в социальной сети и пароль от электронной почты должны совпадать.*
- 3) *Использовать двухфакторную аутентификацию (требуется ввода уникального кода, который известен только владельцу).*

- 4) *Паролем должна быть дата вашего рождения или другая личная информация, чтобы его не забыть.*
- 5) *Пароль должен состоять из одинаковых регистров букв, без цифр, с количеством знаков менее шести.*

Задание 15.

Какую конфиденциальную информацию НЕ следует пересылать через мессенджеры социальных сетей? Письма с такой информацией лучше удалять сразу после отправки или получения.

Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) *Номера банковских карт и ссв.*
- 2) *Документы.*
- 3) *Логины и пароли.*
- 4) *Адрес электронной почты.*
- 5) *Ссылку на свою социальную сеть.*
- 6) *Номера телефонов.*

Задание 16.

Вам пришло следующее сообщение от незнакомого человека (рис. 6). Какие действия гарантируют сохранение безопасности вашего аккаунта?

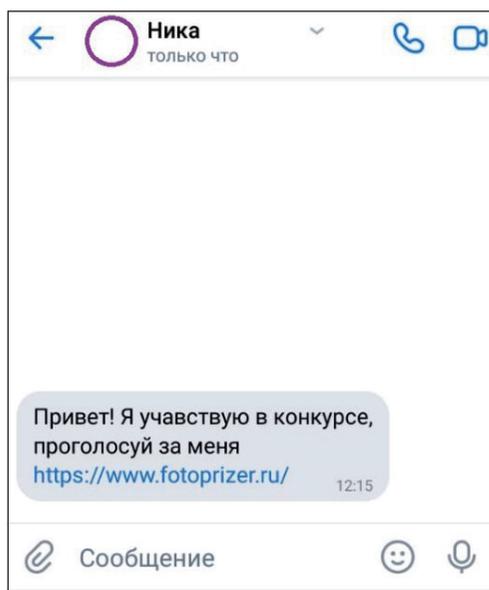


Рис. 6. Иллюстрация к заданию 16

Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) *Перейти по ссылке и помочь человеку.*
- 2) *Не переходить по ссылке.*
- 3) *Отметить аккаунт как спам.*
- 4) *Заблокировать аккаунт.*
- 5) *Узнать человека.*
- 6) *Проигнорировать сообщение.*

Задание 17.

Ученик VIII класса решил зайти в социальную сеть «ВКонтакте», открыл первую ссылку, после чего перешел на сайт vkantakte.ru, где ввел свои логин и пароль. В социальную сеть он не смог зайти, увидел некорректный адрес сайта и понял, что ввел свои данные на сайт злоумышленников. Что необходимо делать, чтобы не попасть в такую ситуацию?

Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) Проверять достоверность и точность адреса социальной сети.
- 2) Использовать брандмауэр или антивирус.
- 3) Игнорировать предупреждения о вредоносности сайта.
- 4) Проверять защищенность сайта.
- 5) Переходить по первой попавшейся ссылке.

2.4. Примеры заданий по теме «Правовые основы взаимодействия в социальных сетях»

Задание 18.

Леша увидел свою фотографию, размещенную на странице в социальной сети, у другого, не знакомого ему, пользователя. Что по закону вправе требовать Алексей в данной ситуации?

Выберите один вариант ответа.

- 1) Требовать удаления этого изображения, а также пресечения или запрещения дальнейшего его распространения.
- 2) Требовать с гражданина компенсацию в размере 5–10 тысяч рублей.
- 3) Требовать лишения свободы гражданина на срок до двух лет.
- 4) Требовать привлечь гражданина к обязательным работам на срок до 160 часов.

Задание 19.

Алиса выложила в социальную сеть скриншот диалога со своим знакомым. В нем он по секрету поделился личной информацией. Какое наказание по закону может быть применено к Алисе за данное деяние?

Выберите один вариант ответа.

- 1) Штраф до 200 тысяч рублей или лишение свободы на срок до двух лет.
- 2) Штраф в размере до 500 тысяч рублей или лишение свободы на срок до шести месяцев.
- 3) Штраф в размере от 300 тысяч до 600 тысяч рублей или лишение свободы на срок от трех до шести лет.
- 4) Административный штраф в размере 5–10 тысяч рублей.

Задание 20.

Иван выложил фотографию в социальную сеть. Позже он увидел комментарий к этой фотографии от неизвестного, выраженный в нецензурной форме, оскорбляющий его личность. Какое наказание по закону может быть применено к комментирующему?

Выберите один вариант ответа.

- 1) Административный штраф в размере 5–10 тысяч рублей.
- 2) Штраф в размере от 300 тысяч до 600 тысяч рублей.
- 3) Административный штраф в размере 50–100 тысяч рублей.
- 4) Административный штраф в размере 200–700 тысяч рублей.

Задание 21.

Петя распространил в социальной сети информацию о том, что Ира учится на отлично только за счет того, что списывает все задания у других учащихся (что являлось

неправдой). В связи с этим преподаватели изменили свое отношение к ней. Какое наказание по закону может получить Петя в данной ситуации?

Выберите один вариант ответа.

- 1) Штраф в размере до 500 тысяч рублей, лишение свободы до шести месяцев.
- 2) Принудительные работы на срок от двух до пяти лет.
- 3) Лишение свободы на срок до двух лет.
- 4) Лишение права на использование социальных сетей.

Задание 22.

Нина зарегистрировалась в социальной сети «ВКонтакте» с личными данными своего знакомого. Для просмотра неограниченным кругом лиц она разместила имеющиеся у нее фотографии частного характера с изображением этого знакомого, что являлось оскорблением его чести и достоинства. Какое наказание по закону может получить Нина в данной ситуации?

Выберите один вариант ответа.

- 1) Штраф в размере от 300 тысяч до 600 тысяч рублей, лишение свободы от двух до трех лет.
- 2) Штраф в размере до 500 тысяч рублей, лишение свободы до шести месяцев.
- 3) Принудительные работы на срок от двух до пяти лет.
- 4) Административный штраф в размере 5–10 тысяч рублей.

3. Результаты проведения дистанционной олимпиады

Областная дистанционная олимпиада для школьников «Безопасный Интернет — 2022» (<https://do.obr55.ru/course/view.php?id=757>) была проведена 17 марта 2022 года на портале дистанционного обучения Омской области, который создан на базе СДО Moodle. Инструменты Moodle позволяют реализовать интерактивный контент.

В олимпиаде приняли участие 257 школьников VII–IX классов из города Омска и Омской области. 14 участников стали победителями, а 37 — лауреатами олимпиады.

За верно выполненные задания школьники могли набрать максимум 40 баллов. По результатам проведения олимпиады был определен средний балл — 27,74. Это говорит о том, что участники ответили больше чем на половину вопросов верно (рис. 7).

Анализ правильности ответов на вопросы показал, что учащиеся VII–IX классов знакомы с этическими основами при взаимодействии в социальных сетях. Стоит отметить, что у участников олимпиады наибольшие трудности вызвали вопросы о понятии цифрового следа, об активном и пассивном цифровом следе, а также задания на знание правовых норм взаимодействия в социальных сетях и защиты персональных данных. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в рамках школьного курса информатики и во внеурочной деятельности необходимо уделить дополнительное внимание формированию соответствующих предметных результатов.

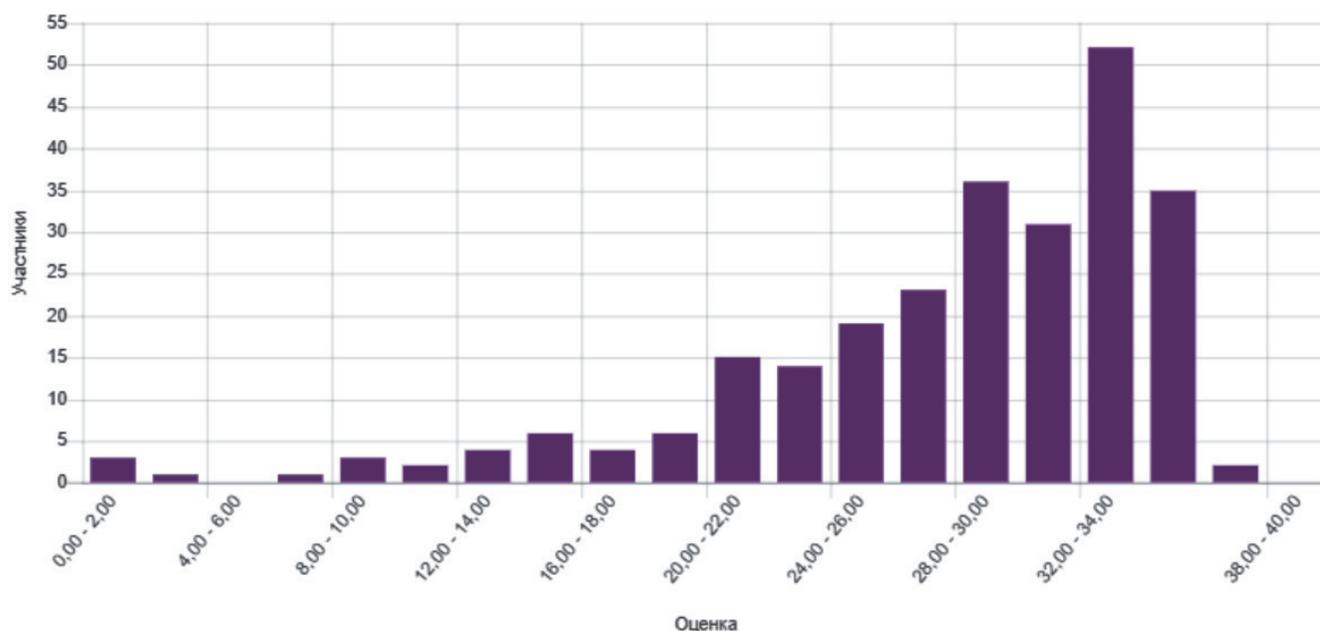


Рис. 7. Распределение обучающихся по диапазонам оценок

Список источников

1. Абрадова Е. С., Кисловская Е. В. Молодежь в социальных сетях // Власть. 2018. № 3. С. 150–153. EDN: YUGSWW.

2. Аниченкова Н. Н. Олимпиады и конкурсы как одна из форм дистанционных образовательных технологий для саморазвития личности и творческого потенциала учащихся. <https://www.uchmet.ru/library/material/1987738/>

3. Голубева Н. А. Особенности цифровой идентичности подростков и молодежи в современном технологическом обществе // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2020. № 1. С. 130–150. EDN: PDHJKW. DOI: 10.28995/2073-6398-2020-1-130-150

4. Дистанционные эвристические олимпиады. <https://eidoss.ru/event/olymp/dist/>

5. Смирнова А. А., Захарова Т. Ю., Синогина Е. С. Киберугрозы безопасности подростков // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 3 (17). С. 99–107. EDN: WOIELN. DOI: 10.23951/2307-6127-2017-3-99-107

6. Собкин В. С., Федотова А. В. Сеть как пространство социализации современного подростка // Консультативная

психология и психотерапия. 2019. Т. 27. № 3. С. 119–137. EDN: XZBYVU. DOI: 10.17759/cpp.2019270308

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1>

8. Чельшева И. В. Социальные сети в жизни современных школьников // Медиаобразование. 2014. № 2. С. 121–126. EDN: RYFFHL.

9. Шубин С. Б. Психологические особенности цифровой активности подростков на примере социальных сетей: обзор иностранных исследований // Педагогика и психология образования. 2020. № 3. С. 173–191. EDN: JDCWBI. DOI: 10.31862/2500-297X-2020-3-173-191

10. Яцюк Т. В. Особенность и специфика современных проблем этической культуры информационной деятельности учащихся в условиях использования компьютера и сети Интернет // Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2011. № 3. С. 49–53.