А. А. Лобанов
Открытая (сменная) общеобразовательная школа, г. Ангарск, Иркутская область, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

Аннотация
В статье рассмотрены аспекты организации дистанционного обучения с использованием образовательных платформ, возможностей Google-таблиц и систем дистанционного общения. Приводится опыт организации дистанционного обучения и в режиме работы очного обучения. Переход на дистанционный формат обучения являлся единственным способом продолжения обучения и эффективной обратной связи с учащимися в условиях пандемии, но, как показала практика работы, полученные навыки организации обучения в дистанционном формате плотно вошли в учебно-воспитательный процесс, особенно для открытой (сменной) школы. Использование российской образовательной платформы с готовыми инструментами обучения, контроля и анализа полученных данных позволило в кратчайшие сроки перестроить процесс обучения с минимальными трудовыми издержками как для педагогов школы, так и для учащихся и их родителей.
Ключевые слова: информатика, дистанционное обучение, интернет-платформа, Google-таблица, «Российская электронная школа».
DOI: 10.32517/2221-1993-2021-20-6-55-59

Вынужденный переход весной 2020 года образовательных организаций на дистанционную форму обучения для многих школ России стал неожиданным, так как данный формат обучения был в Российской Федерации не «раскручен». Что же касается нашего учебного заведения, то мы стали развивать дистанционный формат обучения еще до пандемии. Это связано со спецификой нашей образовательной организации — вечерняя школа, где многие учащиеся в силу занятости на работе, по семейным обстоятельствам не всегда могут посетить занятия очно. Поэтому еще в 2019 году для помощи в обучении учащихся мы стали использовать дистанционную форму обучения [1, 2, 5–8, 11, 12], в частности платформу «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru.

Данная платформа представляет возможность дистанционного обучения учащихся по всем предметам учебного плана с I по XI класс в соответствии с ФГОС [9, 10]. Учебный план, представленный на данной платформе, соответствует учебному плану общеобразовательных школ России (рис. 1).

Для учителей-предметников, в том числе учителей информатики, имеются рабочие программы для VII—XI классов для различных УМК, в том числе для УМК Л. Л. Босовой [3, 4], а в рабочих программах учителей-предметников появился раздел «Номер урока в РЭШ» (рис. 2).

Для оперативного взаимодействия учащихся с педагогами на сайте школы был создан раздел «Дистанционное обучение» (рис. 3).

В разделе «Дистанционное обучение» размещена ссылка для привязки учащихся к учителям школы через Google-таблицу для выполнения домашних заданий по параллелям на учебный период (рис. 4, 5), а также имеется ссылка для подключения к учителям-предметникам через платформу Zoom.

После привязки к учителю учащийся может выполнять заданные уроки, и все его результаты будут отражаться в персональном дневнике ученика, а также у учителя.

Пользуясь информацией, представленной в Google-таблице «ДИСТАНТ», учащийся может в собственном индивидуальном темпе выполнять предложенные ему уроки и либо «погрузиться» в один предмет и выполнить все заданные по данному предмету задания на учебный

Контактная информация

Лобанов Алексей Александрович, учитель информатики, открытая (сменная) общеобразовательная школа, г. Ангарск, Иркутская область, Россия; *адрес:* 665852, Россия, Иркутская обл., г. Ангарск, 94 квартал, д. 29; *e-mail:* aalobanov@mail.ru

A. A. Lobanov
Open School, Angarsk, Irkutsk Region, Russia

ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING USING THE PLATFORM "RUSSIAN ELECTRONIC SCHOOL"

Abstract
The article discusses aspects of the organization of distance learning using educational platforms, the capabilities of Google Tables and distance communication systems. The experience of organizing distance learning also in the mode of full-time education is given. The transition to a distance learning format was the only way to continue training and effective feedback with students in a pandemic, but, as practice has shown, the skills of organizing training in a distance format have been closely integrated into the educational process, especially for an open school. The use of a Russian educational platform with ready-made tools for teaching, monitoring and analyzing the data obtained made it possible in the shortest possible time to restructure the learning process with minimal labor costs for both school teachers and students and their parents.
Keywords: informatics, distance learning, Internet platform, Google Table, Russian Electronic School.

Главная /

ПОНЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Образовательная область	Предмет	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
Русский язык и литература	**Русский язык**	5	5	5	5	5	6	4	3	3	1	1
	Литературное чтение	4	4	4	4							
	Литература					3	3	2	2	3	3	3
Иностранные языки	**Английский язык**		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
	Испанский* / Немецкий* / Французский*		1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
Математика и информатика	**Математика**	5	4	4	4	5	5					
	Алгебра							3	3	3	3	3
	Геометрия							2	2	2	1	1
	Информатика							1	1	1	1	1
	Биология					1	1	1	1	1	1	1

Рис. 1. Учебный план на сайте РЭШ

Информатика

Найдено 5 материалов

1. Информатика. Рабочая прграмма
   7 класс
   Категория: Рабочая программа по предмету
2. Информатика. Рабочая программа
   10 класс
   Категория: Рабочая программа по предмету

Номера уроков на сайте «Российская электронная школа» в рабочей программе по предмету

МБОУ	"О(С)ОШ"	Информатика и ИКТ	7	класс			2020	2021	учебный год			3 год реализации программы на		основного	общего образования
№ урока в теме	№ урока за год	Четверть	ТЕМА УРОКА	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Номер урока в РЭШ	Примерное домашнее задание	Тип урока	число	месяц	год	КЭС	Проверяемыеумения или способы действия	Основные виды учебной деятельности обучающихся		
1	1	I ч	Цели изучения курса информатики и ИКТ, техника безопасности и организация рабочего места					1	Введение, стр 4, прочитать	1) Урок открытия нового знания	1	.09.	2020			Слушание объяснений учителя.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	
2	2	I ч	Информация и ее свойства	Л.Э.1			П.7	2	§ 1.1, стр 12, задание 9	1) Урок открытия нового знания	8	.09.	2020	1.1.	3.4.	Работа с научно-популярной литературой.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	

Рис. 2. Рабочие программы по информатике на сайте РЭШ

период, либо постепенно выполнять все уроки. Это право выбора ученика, но до момента периода окончания, указанного учителем. Для этого учащийся переходит на вкладку «Предметы» и выбирает предмет (например, «Информатика»), класс (например, 7) и номер соответствующего урока (рис. 6).

Перед учащимся открывается рабочий стол ученика (рис. 7), на котором он может выбрать вкладку *Конспект* (1) и изучить тему урока, сделать записи в тетради. В конспекте урока проводится полный разбор заданий, которые учащийся потом будет выполнять в качестве тренировочных.

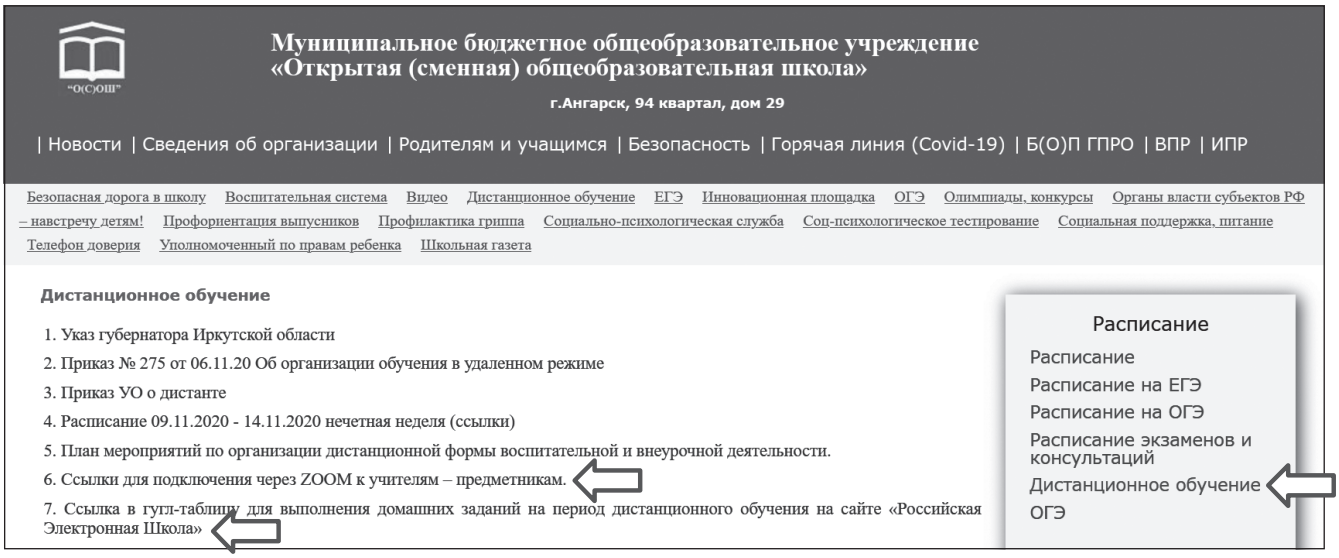

Рис. 3. Раздел «Дистанционное обучение» на сайте школы

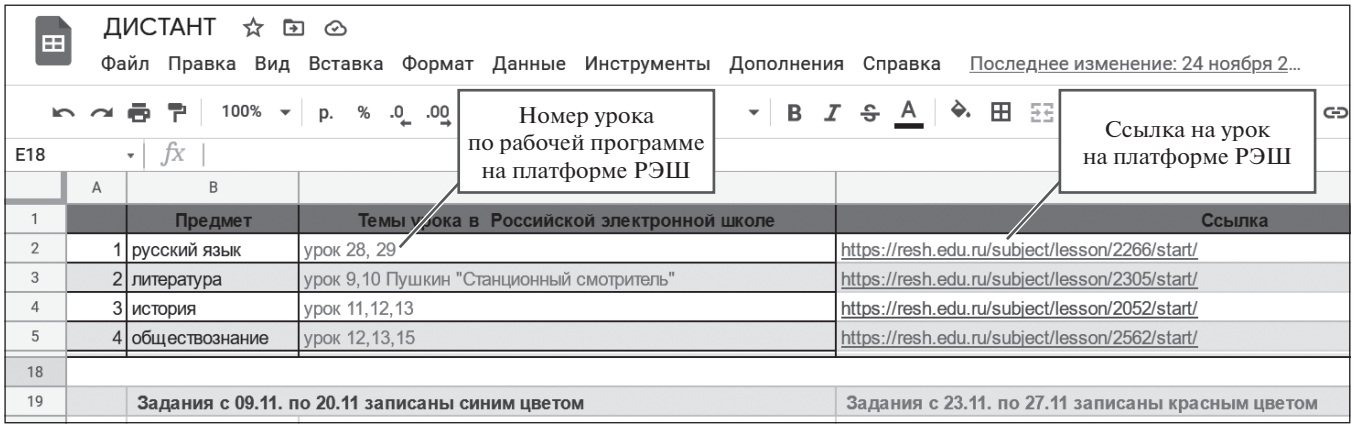

Рис. 4. Google-таблица «ДИСТАНТ-Уроки в РЭШ» на сайте школы

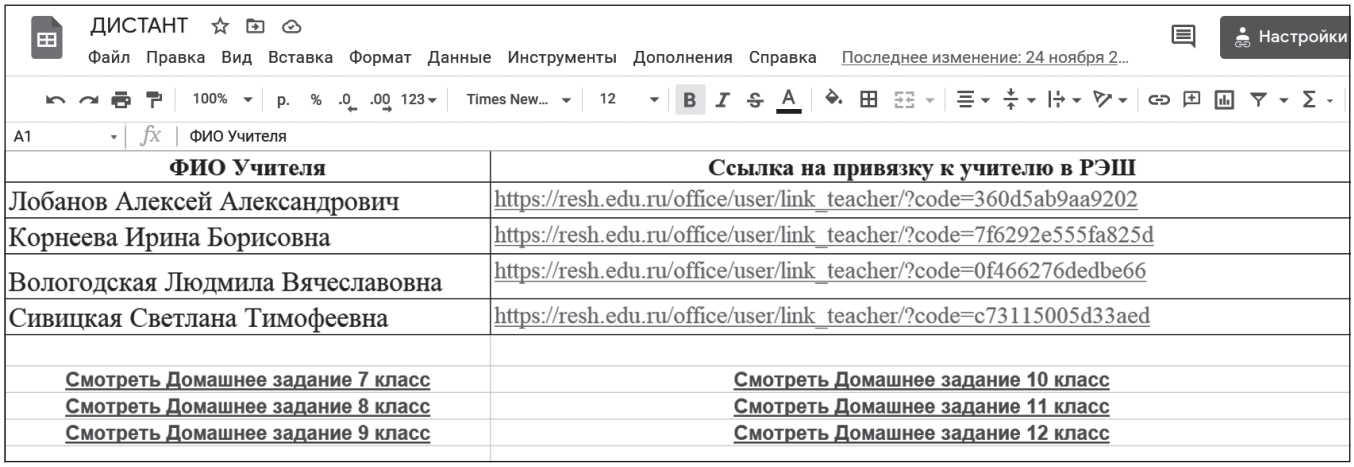

Рис. 5. Google-таблица «Привязки к учителю» на сайте школы

Вкладка *Основная часть* (2) позволяет учащемуся посмотреть объяснение темы урока продолжительностью 5–10 минут. Запись урока позволяет ученику прервать просмотр в любой момент и пересмотреть непонятную часть темы.

Вкладка *Тренировочные задания* (3) позволяет отработать полученные знания на предложенных практических примерах. Тестовые задания содержат вопросы различных видов: с выбором одного варианта ответа, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия и т. д.

Вкладки *Контрольные задания В1* и *Контрольные задания В2* (4) позволяют провести контроль усвоения учебного материала, и полученные по результатам выполнения этих заданий оценки идут в дневник ученика (рис. 8).

Рис. 6. Выбор урока на сайте РЭШ

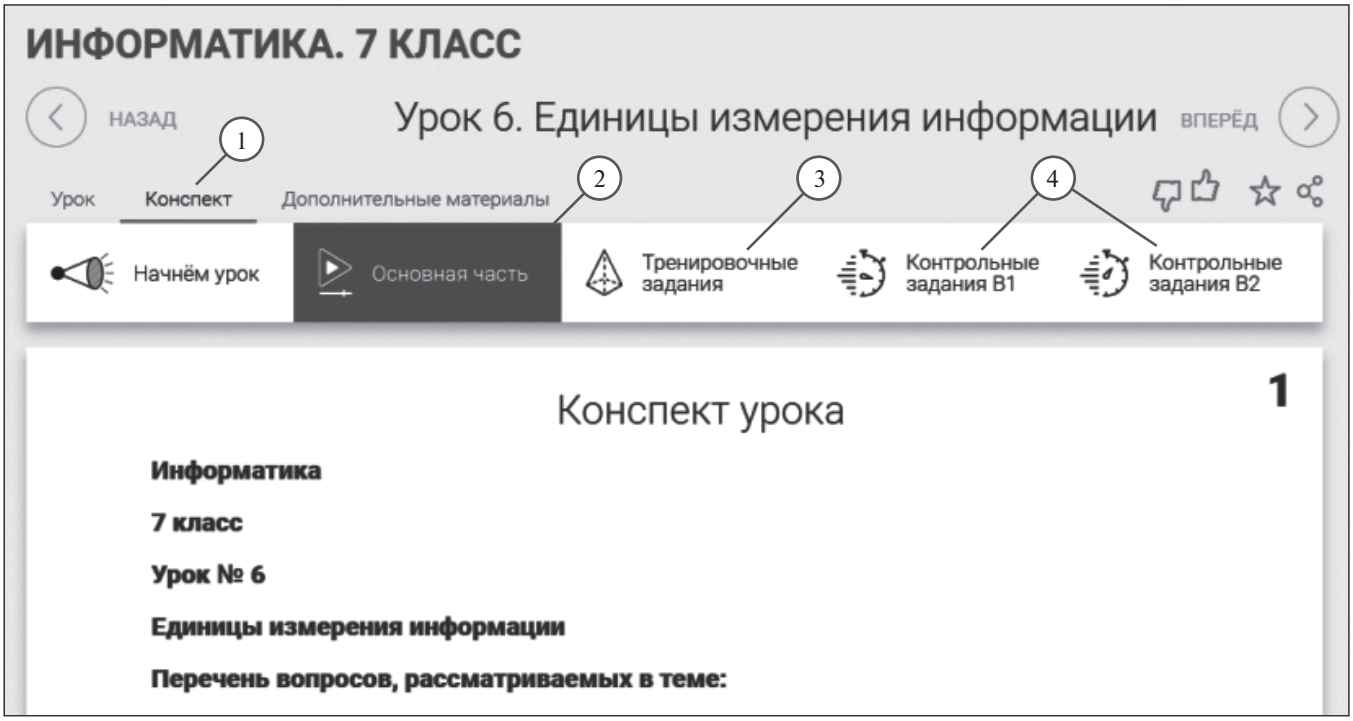

Рис. 7. Конспект урока для записи в рабочую тетрадь

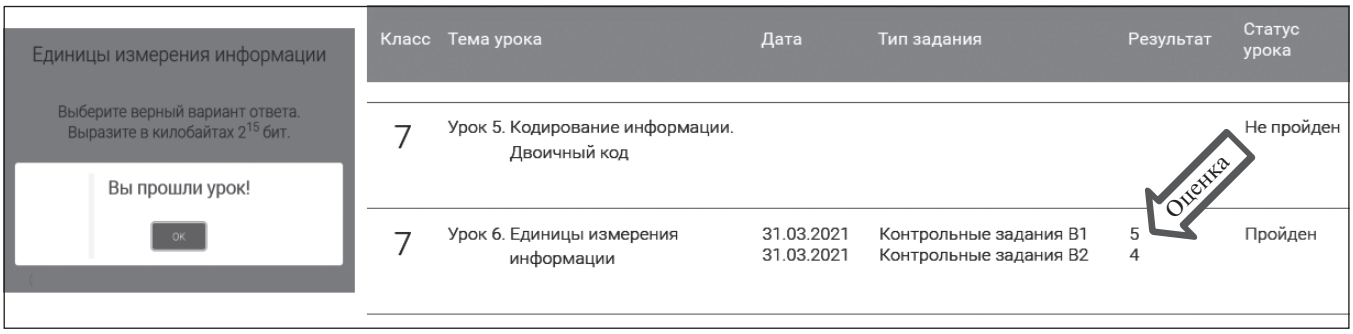

Рис. 8. Информация об успешности прохождения урока

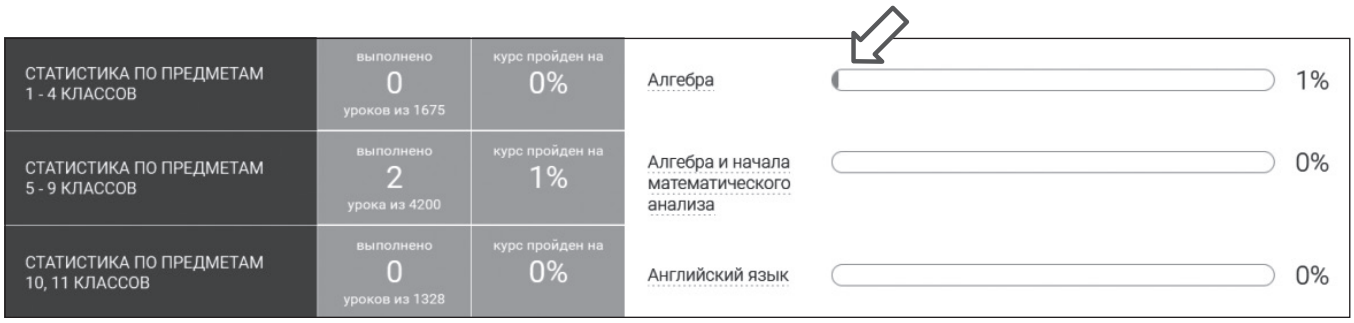

Рис. 9. Информация об успешности прохождения курса

Также ученик и его родитель (законный представитель) видят успешность прохождения курса по всем предметам учебного плана за учебный год и даже за уровень образования (рис. 9).

Таким образом, наше образовательное учреждение — открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Ангарска — смогло организовать дистанционное обучение по всем предметам, предусмотренным основной образовательной программой основного и среднего общего образования, сочетая возможности Google-таблиц, образовательной платформы «Российская электронная школа» и программы Zoom.

Список использованных источников

1. *Аверченко Л. К.* Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 322–329.

2. *Боброва И. И.* Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. 2009. № 11. С. 124–125.

3. *Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н. А. и др.* Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы. Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 470 с.

4. *Босова Л. Л., Босова А. Ю., Анатольев А. В., Аквилянов Н. А.* Информатика. 7–9 классы. Методическое пособие. 3-е изд., перераб. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 512 с.

5. *Ольнев А. С.* Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. 2011. № 1. С. 96.

6. *Самари Ш. М.* Пути применения дистанционного обучения в системе образования // Аспирант и соискатель. 2009. № 5. С. 84–88.

7. *Топунова М. К.* Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012. № 2. С. 31–42.

8. *Фадеев Г. Н.* Интегративно-аксиологический подход к созданию систем дистанционного образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 3. С. 31–39.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. https://fgos.ru/

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. https://fgos.ru/

11. *Чошанов М. А.* Обучающие системы дистанционного образования // Школьные технологии. 2011. № 4. С. 81–88.

12. *Шевчук В. П.* Методика дистанционного обучения // Информатика и образование. 2007. № 12. С. 118–119.

НОВОСТИ

Ученики начальных классов получат новые навыки с набором «SPIKE Старт» от LEGO Education

Компания LEGO Education предлагает новый формат образовательных решений для начальных классов. Набор «SPIKE Старт» предназначен для учащихся I—IV классов, он интегрируется в учебный процесс как на уровне отдельных уроков, так и на уровне различных обучающих курсов: математики, естественно-научных дисциплин и т. д.

«Когда ученики могут развивать свои компетенции пошагово, это создает прочную основу и базу знаний, которая расширяется и углубляется год за годом. Система обучения предлагает самые разнообразные решения, которые отвечают потребностям как учеников — от детского сада до средней школы, так и учителей», — отмечает президент Международной ассоциации спортивной и образовательной робототехники Максим Васильев.

Учебные материалы, рассчитанные на 50 часов занятий, сочетают простое, интуитивно понятное программирование, адаптированное под возраст учеников. Новая система помогает понять абстрактные концепции и сделать их более осязаемыми: ученики переходят от простых исследований к решению более сложных задач, тесно связанных с реальной жизнью.

«Мы рады представить комплексную систему обучения, которая обогащает и детский, и преподавательский опыт. В то время, когда каждый из нас задумывается, как оживить образование, мы верим, что система обучения LEGO призвана пробудить в учениках радость и любовь к познанию нового, которую они сохранят на протяжении всей жизни», — подчеркнул президент LEGO Education Эсбен Старк.

(По материалам федерального портала «Российское образование»)