



ИНФОРМАТИКА И ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А. Ю. Шмотьев

Лицей № 39, г. Нижний Тагил, Россия

Е. С. Васева, Н. В. Бужинская

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета, Россия*

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Применение групповых форм работы при организации образовательного процесса в школе имеет большой потенциал для формирования мотивации к учебе, развития рефлексивных умений, приобретения предметных знаний, формирования коммуникативных навыков. Новизна социальной ситуации обучения в школе для младшего школьника, его возраст, специфика предмета «Информатика» определяют ряд особенностей применения групповых форм обучения в начальной школе. Авторы к числу таких особенностей относят необходимость создания ситуаций потребности использования знаний по информатике при решении различных учебных и жизненных задач, обеспечения соревновательного характера групповой работы, деления участников группы по ролям, создания условий для приобретения опыта рефлексивной деятельности.

Ключевые слова: групповая форма работы, информатика, начальная школа, парная работа, игра, командная работа, рефлексия.

DOI: 10.32517/2221-1993-2020-19-10-54-59

1. Введение

В настоящее время роль информатики выходит на первый план в формировании современной научной картины мира. Информатика, как наука, дает понимание процессов окружающего мира в различных областях деятельности — естествознании, экономике, социологии и др. В процессе изучения основ информатики у детей начинает формироваться ИКТ-компетентность — важная составляющая современного образования. Ребенок знакомится с современными гаджетами, персональным компьютером начиная с дошкольного возраста. В этом возрасте для многих детей компьютеры, смартфоны и планшеты выступают как источники развлечений,

с помощью которых можно посмотреть мультфильмы, послушать музыку, поиграть в компьютерные игры. Однако дети должны понимать, что современные гаджеты могут использоваться и в других, отличных от развлекательных, целях. Например, компьютер может использоваться для поиска информации, оформления документов, выполнения несложных расчетов. Психологическая готовность ребенка к жизни в информационном обществе должна формироваться с первых лет обучения в школе [11].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [21] одним из основных требований к результатам освоения основной образовательной программы является «активное исполь-

Контактная информация

Шмотьев Алексей Юрьевич, учитель информатики, лицей № 39, г. Нижний Тагил, Россия; *адрес:* 622052, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Зари, д. 8; *e-mail:* ashmotev@mail.ru

Васева Елена Сергеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета, Россия; *адрес:* 622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, д. 57; *e-mail:* e-s-vaseva@mail.ru

Бужинская Надежда Владимировна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета, Россия; *адрес:* 622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, д. 57; *e-mail:* nadezhda_v_a@mail.ru

A. Yu. Shmotev

Lyceum 39, Nizhniy Tagil, Russia

E. S. Vaseva, N. V. Buzhinskaya

Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of Russian State Vocational Pedagogical University, Russia

ORGANIZATION OF GROUP WORK AT INFORMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Abstract

The use of group forms of work in organizing the educational process at school has great potential for the formation of motivation to study, the development of reflexive skills, the acquisition of subject knowledge, the formation of communication skills. The novelty of the social situation of education at school for a younger pupil, his age, the specificity of the subject "Informatics" determine a number of features of the use of group forms of education in primary school. Among such features, the authors consider the need to create situations of the need for the use of knowledge in informatics in solving various educational and life tasks, ensuring the competitive nature of group work, dividing group members by roles, creating conditions for gaining experience in reflexive activity.

Keywords: group work, informatics, primary school, pair work, game, team work, reflection.

зование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета». Уроки информатики в начальной школе обладают огромным потенциалом для формирования у детей умений учиться — универсальных учебных действий. Основная цель изучения информатики в начальной школе — научить детей самостоятельно мыслить и организовывать свою деятельность, развить их воображение, познавательный интерес и творческие способности посредством компьютера [1, 8]. Кроме того, на уроках информатики решается такая важнейшая задача, как формирование у учащихся начальной школы умений работать с информацией, анализировать ее, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать выводы. В дальнейшем именно данные умения позволят обучающимся успешно ориентироваться в информационном пространстве и решать различные задачи.

Немаловажным фактором, определяющим успешность достижения задач обучения, является форма организации деятельности обучающихся. Переход ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу сопряжен с изменением преобладающих видов деятельности. В дошкольном образовательном учреждении ведущей познавательной деятельностью является игровая деятельность. Ребенок познает окружающую действительность через игру, активно взаимодействует со сверстниками, причем это поощряется педагогами и родителями. Первокласснику же говорят о необходимости «оставить все игрушки», «соблюдать дисциплину и тишину», не помогать одноклассникам в решении учебных задач — «не подсказывать и не давать списывать» и т. д. Кардинальные перемены в деятельности ребенка, условия новой социальной ситуации определяют сложности процесса адаптации первоклассника к школе [14]. Педагогический фактор является одним из определяющих для успешной адаптации ребенка к школе [20]. Благоприятные условия эмоциональной поддержки первоклассника, включения его в активную познавательную деятельность, формирования положительного отношения к учебе создают групповые формы работы.

Целью настоящей статьи является описание особенностей использования групповых форм работы на уроках информатики в начальной школе.

2. Групповые формы работы в образовательном процессе начальной школы

Особенностям развития детей младшего школьного возраста посвящены исследования Л. С. Выготского, В. К. Дьяченко, Д. Б. Эльконина, И. Ю. Кулагиной и др. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью для ребенка является учебная. Вначале детям интересна сама школа как новое место обитания, в котором можно узнать много интересной информации и найти друзей. Младший школьный возраст — это важный период

в жизни человека, связанный с переходом к новому возрастному этапу, отличительной чертой которого является функциональное совершенствование мозга. С одной стороны, ребенок сохраняет такие детские качества, как легкомыслие, наивность, повышенная восприимчивость, а с другой — у него изменяется мышление [4]. Учащиеся начальной школы становятся «общественными» субъектами, у которых изменяются интересы, ценности, образ жизни, режим дня [6].

Важную роль в успешном формировании у ребенка умений учебной деятельности играет положительная мотивация. Для учеников, которые только пришли в школу, важны похвала, поощрение, благодаря которым они выстраивают отношения с учителем и другими детьми и занимают определенное место в коллективе. Первичной формой учебной деятельности в младшем школьном возрасте является ее коллективно-распределенное осуществление всем классом или отдельными группами [3, 4, 13].

Н. Е. Щуркова считает, что групповая работа представляет собой организованное взаимодействие двух или более индивидов как совокупного субъекта с миром, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению. В процессе групповой работы реализуются все виды взаимодействий: «учитель — ученик», «ученик — ученик», «ученик — группа» [22].

Групповая работа как взаимодействие субъектов обучения характеризуется пространственным и временным присутствием, единым целеполаганием, функциональным разделением действий, эмоционально-позитивными межличностными взаимоотношениями [17]. Групповая работа имеет преимущество над другими формами работы, поскольку развивает коммуникативные навыки и предоставляет обучающимся свободно обмениваться мыслями, высказывать свою точку зрения по любой теме и оценивать способности друг друга [18].

Групповая работа предполагает организацию малых групп, которые работают над определенной задачей. Количество участников данной группы может варьироваться от двух до пяти человек. Дети могут объединяться в группы самостоятельно («по желанию») или непосредственно учителем.

Классно-урочная система обучения позволяет в рамках урока реализовать фронтальную работу в классе, работу в статичных парах, групповую работу (на принципах дифференциации), межгрупповую работу и фронтально-коллективную деятельность при активном участии всех обучающихся.

В основе групповой работы находятся социальное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность, равная доля участия каждого [5].

К приемам групповой работы можно отнести дебаты, мозговой штурм, работу в парах, «аквариум», «мозаику», «зигзаг», моделирование и др. [15].

В исследовании И. А. Алехиной [2] утверждается, что вся работа в школе является по своей сути коллективной. Обучающиеся начальной школы любят работать парами и советоваться друг с другом, так как испытывают потребность в общении. Групповая работа способствует формированию командного духа учеников начальной школы, их сплочению. При этом важнейшей чертой групповой работы является передача учителем своих

функций обучаемым. Также при организации групповой формы работы необходимо учитывать воспитательный аспект, например, объединять «слабого» ребенка с терпеливым и доброжелательным партнером и постоянно менять роли.

Рассматривая особенности организации групповой работы, Г. И. Доскальева утверждает, что ее компоненты необходимо вводить с первых дней нахождения обучающихся в школе. Однако важной задачей учителя становится формирование таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь, умение выслушать и правильно высказать свою мысль, отстоять свою позицию и пр. При этом учителю необходимо обратить внимание на тот аспект, что часть детей были не знакомы с подобными формами общения. Поэтому учитель на своем собственном примере должен привить обучающимся начальной школы культуру общения [10].

Ю. В. Горохова, Е. В. Головки подчеркивают, что способность младшего школьника работать в команде, группе является одним из наиболее востребованных личных качеств наряду с чуткостью, терпением, надежностью и самоуважением. Работа в группе позволяет раскрыть индивидуальные возможности обучающихся, помогает наладить обмен знаниями [7].

Эффективность организации групповой работы в начальной школе в большой степени зависит от роли учителя. Учитель в начальной школе занимается и обучением, и воспитанием каждого ребенка. Обучающиеся в этом возрасте нуждаются в постоянном внимании со стороны учителя, координации их действий, поощрении. Учитель отвечает на вопросы учащихся, предотвращает конфликты и оказывает помощь в случае затруднений. Педагог в начальной школе определяет состав групп и координирует действия обучающихся с учетом специфики предмета, возраста и учебного опыта младших школьников.

3. Особенности применения групповых форм работы на уроках информатики в начальной школе

Применение групповых форм работы на уроках информатики в начальной школе сопряжено с рядом условий, связанных с новизной социальной ситуации обучения в школе, возрастом учащихся, спецификой предмета «Информатика» в условиях перехода к новым правилам поведения и коммуникации с одноклассниками, отличными от дошкольного возраста, и изменениями режима дня. Обозначенные условия диктуют определенные требования к организации групповой работы на уроках информатики в начальной школе.

3.1. Необходимость создания ситуаций потребности использования знаний по информатике при решении различных учебных и жизненных задач

Эта особенность организации групповой работы обучающихся начальной школы является первостепенной. Результат любой деятельности во многом зависит от мотивов. Младший школьный возраст — благоприятное время для формирования желания учиться. Специфика предмета «Информатика» заключается в том, что ее

практические воплощения окружают ребенка в повседневной жизни каждый день. Понимание необходимости изучения информатики с целью использования полученных знаний для решения многих задач является мотивационным стимулом [12].

Организация групповой работы на уроках информатики как раз дает возможность создания такой учебной ситуации.

Рассмотрим вариант задания, предполагающий ознакомление обучающихся с миром профессий и с профессиями будущего.

Ученикам необходимо было найти в сети Интернет профессии будущего, которые лично их заинтересовали, и заполнить таблицу Excel.

Пример работы одного из учеников представлен на рисунке 1.

В результате выполнения задания учащиеся могут оценить возможные жизненные перспективы, которые дают им знания информатики.

3.2. Соревновательный характер групповой работы

Игра для ученика начальной школы остается основным фактором развития. Соревновательный характер игры ставит школьника в условия поиска, заставляет стремиться быть быстрым, собранным, находчивым, четко выполнять задания, соблюдать правила. В случае групповых соревнований учащиеся оказывают помощь товарищам, считаются с интересами других, учат друг друга, осмысливают совместный результат. Это способствует повышению мотивации к учебе, овладению приемами процесса познания.

Рассмотрим задание «Зоопарк», предполагающее организацию соревновательного характера групповой работы.

Задание проводилось по теме «Искусственный интеллект». Учащимся ставилась задача: посмотреть, как можно обучить робота определять животных в зоопарке по заданным признакам (где живет, чем питается, покров, отличительные признаки). Для этого ученики в текстовом редакторе создают таблицу (по образцу), вписывают названия трех животных и выделяют четыре признака, характерные для данных животных, связанные со средой или местом обитания, пищей, кожным покровом и другими характерными признаками (уши, хвост, лапы и т. п.). Учитель проверяет варианты команд и затем удаляет названия животных. После этого команды меняются местами и стараются по представленной в таблице информации определить животных. Побеждает команда, которая верно определила всех животных, при этом описания животных должны быть сделаны правильно.

Пример работы одной из групп представлен на рисунке 2.

3.3. Деление участников группы по ролям

Деление участников по ролям предполагает разные задания для каждого участника, что способствует созданию условий сотрудничества. В процессе распределения ролей, назначения заданий школьники приобретают коммуникативные навыки: умение договариваться

КАТАЛОГ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО				
№ п/п	Название профессии	Описание	Навыки/умения	Год появления
1	БИОЭТИК	Специалист, обеспечивающий нормативно-правовые и этические рамки деятельности медицинских, диагностических и биоинженерных центров, в которых осуществляются трансплантология и генетическое моделирование	Системное мышление Мультиязычность Работа с людьми	2025
2	ЭКОВОЖАТЫЙ	Специалист, который поддерживает инициативные общественные группы, работающие на улучшение экологии, обеспечивает обмен информацией между ними	Системное мышление Управление проектами Экологическое мышление	2030
3	ПРОЕКТИРОВЩИК НЕЙРОИНТЕРФЕЙСОВ	Специалист, занимающийся разработкой совместимых с нервной системой человека интерфейсов для управления компьютерами, домашними и промышленными роботами, с учетом психологии и физиологии пользователей	Системное мышление Управление проектами Программирование	2020
4	РАЗРАБОТЧИК МОДЕЛЕЙ BIG DATA	Специалист, который проектирует системы сбора и обработки больших массивов данных, получаемых через интернет, разрабатывает интерфейсы сборки и сами аналитические модели	Системное мышление Программирование Робототехника	2020

Рис. 1. Пример выполнения задания по поиску информации о профессиях будущего*

Животное	Где живет	Чем питается	Покров (шерсть, кожа, перья и т. д.)	Отличительные признаки (особые уши, хвост, лапы)
ЛИСА	В лесу	Мыши, зайцы, птицы	Ярко-рыжий мех на спине, белое брюхо	Пушистый длинный хвост
СЛОН	В тропических лесах и саванне	Молодые побеги деревьев и кустарников	Кожа покрыта редкими грубыми волосами	Хобот, образованный из носа и верхней губы
ЗЕБРА	В Африке	Трава, листва кустарников, кора деревьев, почки, молодые побеги и корни растений	Черная кожа в белую полосу	Ноги короткие, оканчивающиеся крепкими копытами, грива короткая и жесткая

Рис. 2. Пример выполнения задания «Зоопарк»

с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение. При этом цель у группы одна, и действия, направленные на ее достижение, способствуют формированию умений отстаивать свою точку зрения, приходить к общему решению.

Рассмотрим **вариант задания, предполагающего деление по ролям участников группы.**

* Информация для рисунка взята из «Атласа новых профессий»: <https://atlas100.ru/>

От обучающихся в группе требуется составить поздравление маме. При этом учитель обозначает возможные роли, но не назначает конкретного учащегося на каждую.

Возможные роли:

- художник — выполняет поиск изображений в сети Интернет;
- автор — выполняет поиск текстовой информации для открытки;
- информатик — выполняет оформление открытки с помощью компьютера.

Пример работы одной из групп представлен на рисунке 3.



Рис. 3. Пример выполнения задания

В процессе групповой работы от учащихся требуется распределить роли, индивидуально выполнить назначенные для каждой роли задания, совместить полученные результаты, выполнить оценивание работы.

3.4. Создание условий в процессе групповой работы для приобретения опыта рефлексивных действий

Большую роль в приобретении опыта рефлексивных действий играют действия, связанные с осуществлением контроля и оценки. Выполнение контроля и оценки предполагает соотношение младшими школьниками собственных результатов с результатами, достижения которых требуют решения задачи [19]. Выводы, полученные из соотношения, служат основанием для изменения решения задачи. Младшему школьнику, в силу отсутствия предыдущего опыта рефлексии, трудно определить алгоритм объективной оценки того или иного задания [9, 16]. В этом случае целесообразно организовать групповую форму работы — **работу в парах**, в процессе которой обучающиеся смогут сравнить собственные результаты с результатами по аналогичной задаче, но полученными другим учеником.

На уроке информатики в рамках определенной темы ученикам предлагается **задание**, которое каждый из них выполняет индивидуально. Далее обучающиеся делятся на пары, возможно по принципу «одной парты». Каждый участник проверяет работу напарника по предложенному учителем алгоритму. От обучающегося требуется проверить собственную работу, но предложить два-три дополнительных критерия. Естественно, что при добавлении критериев ребенок переосмысливает собственную работу, обнаруживает ее преимущества (скорее всего, они и будут добавлены в качестве дополнительных критериев). Вместе с тем при проверке работы товарища он его результаты соизмеряет со своими — это дает возможность оценить в результате сравнения как положительные, так и отрицательные стороны собственной работы.

Предположим, учащимся предлагается **задание**: набрать текст шрифтом Times New Roman, размер 36 и вставить символы (рис. 4).

Изучать MS Word - просто здорово! Сегодня мы учимся вставлять в символы, которых нет на клавиатуре. Вот такие символы:



Рис. 4. Пример образца текста для набора

Далее при проверке работ они заполняют таблицу соответствия критериям:

Критерии для организации взаимного оценивания выполнения задания

Показатель	😊	☹
Шрифт Times New Roman		
Размер 36		
Текст набран без орфографических ошибок		
Количество символов — 17		
Все символы набраны верно		
Твоя оценка		

Дополнительные критерии, которые, как правило, предлагают обучающиеся, — выравнивание текста по левому краю, правильная последовательность специальных символов, наличие дополнительных элементов оформления текста (цвет текста, цвет фона и т. д.). Здесь возможны различные «доработки» задания — например, для выставления итоговой оценки обучающемуся предлагается самостоятельно нарисовать любой символ.

Систематическое применение подобной формы работы дает основание через некоторое время предложить обучающимся в качестве задачи составление собственного алгоритма для проведения рефлексии. Опыт применения работы в парах при проведении уроков информатики в лицее № 39 г. Нижний Тагил показывает положительную тенденцию в формировании у учащихся умений составления алгоритма проверки, проведении рефлексии собственных результатов.

4. Выводы

Применение групповых форм работы на уроках информатики в начальной школе имеет большой потенциал для формирования мотивации к учебе, развития рефлексивных умений, приобретения предметных знаний, формирования коммуникативных навыков, развития творческих способностей обучающихся. Однако в силу определенных условий, связанных со сменой основных видов деятельности при переходе ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу, спецификой возраста, особенностями предметной области информатики, при организации групповой работы необходимо учитывать несколько особенностей. Авторы к числу таких особенностей организации групповых форм работы относят: необходимость создания ситуаций потребности использования знаний по информатике

при решении различных учебных и жизненных задач; соревновательный характер групповой работы; деление участников группы по ролям; создание условий для приобретения опыта рефлексивной деятельности. Обозначенные требования были учтены в процессе обучения информатике в начальной школе в лицее № 39 г. Нижний Тагил. Опыт показал, что обучающиеся демонстрируют высокие предметные результаты (успеваемость по предмету «Информатика»), занимают призовые места на олимпиадах, проявляют интерес к предмету «Информатика» (в результате опроса обозначили его как наиболее востребованный),

Список использованных источников

1. Алейникова Т. О., Кулевская Е. С. Методики развития творческих способностей школьников на уроках информатики в начальной школе // Вопросы педагогики. 2019. № 12-2. С. 19–22.
2. Алехина И. А. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 3. С. 25–27.
3. Барышникова Е. В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. 174 с.
4. Вербовская Е. В., Филиппова Л. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр». Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. 291 с.
5. Виноградова М. Д., Первин И. Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. Из опыта работы. Педагогика. М.: Просвещение, 1977. 160 с.
6. Вьюнова Н. И., Гайдар К. М., Темнова Л. В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.: Академический проспект, 2005. 256 с.
7. Горохова Ю. В., Головкин Е. В. Значение групповой работы в обучении младших школьников // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 4-3. С. 137–139.
8. Горшкова В. А. Творческая деятельность на уроках информатики в начальной школе // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 7. С. 120–122.
9. Долинская Т. И. Развитие рефлексии мышления младших школьников // Мир науки. 2017. Т. 5. № 6. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-refleksii-myshleniya-mladshih-shkolnikov/viewer>
10. Доскалиева Г. И. Групповая работа на уроке как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников // Новая наука: современное состояние и пути развития. 2017. № 1-1. С. 45–48.
11. Иванова А. В. Модели преподавания информатики в начальной школе // Вестник Московского городского педагогического университета Серия: Информатика и информатизация образования. 2008. № 11. С. 307–309.
12. Королева Т. Н. Интегративная направленность предмета «Информатика» как средство повышения мотивации учения // Информатика в школе. 2015. № 10 (113). С. 34–40.
13. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: Изд-во УРАО, 1999. 175 с.
14. Попова Т. А., Иванова Е. В. Особенности и динамика адаптации, самооценки и учебных мотивов в первый год обучения в школе // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2018. № 1. С. 66–74.
15. Привалихина Н. Р. Метод групповой работы в обучении: учебное пособие. Красноярск: ГОУ ВПО «Сиб. гос. технол. ун-т», 2005. 192 с.
16. Садкова М. А. Рефлексивная деятельность учащихся начальной школы // Современный урок. <https://www.lurok.ru/categories/10/articles/20168>
17. Самотолкова Ю. С. Групповая работа на уроках математики как форма развития коммуникативной компетенции у младших школьников // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 55-7. С. 88–91.
18. Сердюк А. А., Таксанова А. О., Стуколова Е. А. Преодоление языкового барьера посредством групповой работы на уроке иностранного языка // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2020. № 2 (22). С. 76–80.
19. Ульянова М. А. Проблемы развития рефлексивности младшего школьника в учебной деятельности // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. № 2-3. С. 14–18.
20. Фадына М. А., Кувырталова М. А. Особенности процесса адаптации первоклассников к условиям образовательной среды современной школы и их учет в практической деятельности учителя // Вестник науки и образования. 2018. № 13 (49). С. 72–75.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <https://fgos.ru/>
22. Щуркова Н. Е. Программа воспитания. М.: Педагогический поиск, 2009. 80 с.

НОВОСТИ

Рособрнадзор запустил навигатор для подготовки к ЕГЭ

Рособрнадзор и Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) запустили навигатор по материалам, которые будут полезны выпускникам и педагогам при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году. «Навигатор ГИА» размещен в специальном разделе на сайте Рособрнадзора по адресу:

<http://nav-gia.obrnadzor.gov.ru/>

«Понимая все сложности учебного процесса в условиях пандемии, мы подготовили этот навигатор, чтобы облегчить выпускникам и их учителям поиск нужной информации для подготовки к экзаменам, — заявил руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев. — Материалы были оперативно обновлены с учетом результатов экзаменационной кампании 2020 года и изменений в ЕГЭ и ОГЭ 2021 года. Они будут полезны как для ор-

ганизации занятий в классе, так и для дистанционной и самостоятельной подготовки. Нам важно, чтобы все выпускники получили максимум полезной информации, которая поможет им организовать подготовку к итоговой аттестации».

В навигаторе — вся самая актуальная информация об экзаменах в 2020/2021 учебном году. Он включает ссылки на полезные материалы и аннотации к ним в виде текстов и кратких видеороликов. Все материалы сгруппированы по трем разделам:

- «Материалы для подготовки к ЕГЭ»;
- «Материалы для подготовки к ОГЭ»;
- «Материалы для учителей».

Информация в «Навигаторе ГИА» будет дополняться и обновляться.

(По материалам «Российской газеты»)