

М. С. Кабанцева, Г. А. Федорова

Омский государственный педагогический университет, Россия

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ V—VI КЛАССОВ ПО ЭТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ОБЩЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

Аннотация

В статье обсуждается проблема нарушений школьниками этических норм общения в интернете. Подчеркивается, что дети младшего подросткового возраста, общаясь в интернете, не только встречаются с нарушением этических норм, но и зачастую сами нарушают эти нормы. Актуальная задача педагогов — формирование у обучающихся умений защититься от угроз информационной среды, носящих неэтический характер. В статье представлены примеры ситуационных заданий трех типов: задания, раскрывающие ключевые понятия этических основ общения в интернете; ситуации поисковой деятельности обучающихся в сети; ситуации взаимодействия младших подростков в информационной среде. Разработанный комплекс заданий позволяет организовать практическую деятельность учащихся V—VI классов по освоению этических норм поведения в глобальной сети как на уроках информатики, так и в ходе внеклассных мероприятий.

Ключевые слова: этика общения в интернете, информационная безопасность, информационная деятельность в интернете, ситуационные задания, младший подростковый возраст.

DOI: 10.32517/2221-1993-2020-19-7-38-40

Современные дети легко осваивают компьютеры, смартфоны, планшеты и умело пользуются ими при выполнении школьных заданий и при общении в интернете. Сетевые сервисы для общения (чаты, форумы, видеочаты, сервисы индивидуальных сообщений) позволяют школьникам активно обсуждать различные вопросы, открыто (или анонимно) высказывать свою точку зрения, делиться мнением о найденной информации. Зачастую общение реализуется в процессе компьютерных онлайн-игр. Вместе с положительными аспектами такого общения школьники встречаются с нарушением этических норм и зачастую сами их нарушают [1, 4]. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о том, что предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать «формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права» [3].

Современные дети растут в культуре, где принято делиться любой информацией, при этом большинство пользователей сети Интернет, в том числе учащиеся, не задумываются о том, что личная информация может быть использована в корыстных целях [2]. Востребованными умениями для школьников становятся умения защитить себя от угроз информационной среды. В связи с тем что на сегодняшний день дети попадают в интернет все раньше и раньше, остро встает вопрос: «Что они делают в интернете?»

Проведенный опрос, в котором участвовали школьники V—VI классов и их родители, позволил определить преобладающие виды информационной деятельности младших подростков в интернете. В данном возрасте большая часть детей интересуется видео развлекательного характера (мультфильмами, распаковкой подарков, видеотрансляциями блогеров). Второе место занимает общение в социальных сетях, а на третьем месте — онлайн-игры. И хотя у детей младшего подросткового возраста общение в сети не является преобладающим

Контактная информация

Кабанцева Марина Сергеевна, магистрант, факультет математики, информатики, физики и технологии, Омский государственный педагогический университет, Россия; адрес: 644099, Россия, г. Омск, наб. Тухачевского, д. 14; e-mail: marianna-08@mail.ru

Федорова Галина Аркадьевна, доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры информатики и методики обучения информатике, Омский государственный педагогический университет, Россия; адрес: 644099, Россия, г. Омск, наб. Тухачевского, д. 14; e-mail: fedorova-ga@omgpmu.ru

M. S. Kabantseva, G. A. Fedorova

Omsk State Pedagogical University, Russia

SITUATION TASKS FOR STUDENTS OF GRADES 5–6 ON THE ETHICAL FOUNDATIONS OF INTERNET COMMUNICATION

Abstract

The article discusses the problem of violations of ethical norms of communication on the Internet by students of grades 5–6. Young adolescent children are found on the Internet in violation of ethical standards and often violate them themselves. The actual task of teachers is to form students' skills to protect themselves from threats to the information environment that are unethical in nature. The article presents examples of situational tasks of three types: tasks that reveal the key concepts of the ethical foundations of communication on the Internet; situations of students' search activity in the network; situations of interaction of younger adolescents in the information environment. The developed set of tasks allows organizing the practical activities of students in grades 5–6 on the development of ethical norms of behavior in the global network both at informatics lessons and during extracurricular activities.

Keywords: ethics of Internet communication, information security, information activities in Internet, situational tasks, early adolescence.

видом деятельности, важной задачей педагогов (учителей информатики, классных руководителей) является целенаправленная работа по формированию этических норм общения и поведения в интернете.

Для решения данной задачи нами **был разработан комплекс интерактивных мультимедийных ситуационных заданий по теме «Сетевой этикет»**, представленных в тестовой форме с автоматизированной проверкой результатов.

Задания разбиты на три группы, каждой из которых соответствует определенная тема, учитывающая возрастные особенности информационной деятельности школьников в сети Интернет:

- задания первого типа ориентированы на формирование знаний о ключевых понятиях этики общения в интернете;
- задания второго типа содержат ситуации, раскрывающие особенности поисковой деятельности обучающихся в сети;
- задания третьего типа основаны на ситуациях взаимодействия младших подростков в информационной среде.

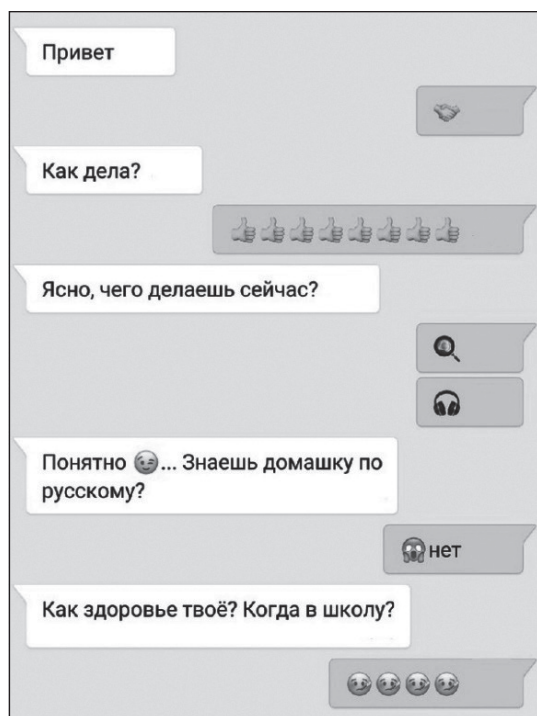
Для выполнения некоторых заданий участникам необходимо установить на мобильное устройство приложение для сканирования QR-кода. При переходе по QR-коду обучающиеся открывают ситуационные задания в виде аудиосообщений, видеороликов или изображений, что повышает их интерес и усиливает восприятие представленных в заданиях жизненных ситуаций, с которыми дети сталкиваются при работе в интернете.

Данные задания можно применять как на уроках информатики, так и во внеурочное время в процессе проведения викторины или олимпиады.

Ниже даны некоторые примеры заданий.

Задание 1.

Как называется стиль общения в интернете, представленный на рисунке?



Варианты ответа (здесь и в других заданиях курсивом выделен правильный ответ):

- 1) Флуд
- 2) *Жаргонизм*
- 3) Спам
- 4) Троллинг

Задание 2.

Если при голосовом поиске поисковая система распознала некоторые слова неверно и на экране появилось не совсем то, что ты искал, как нужно поступить в данной ситуации?

Варианты ответа:

- 1) Сразу же закрыть появившуюся вкладку
- 2) Прочитать внимательно
- 3) Ничего не делать
- 4) *Ввести запрос вручную*

Задание 3.

Одноклассник без спроса взял твой телефон и отдал его своему общему другу в мессенджере. Как ты оценишь такое поведение?

Варианты ответа:

- 1) Пусть берет, он же мой друг
- 2) Пусть поступает как хочет
- 3) Он знает мой пароль от телефона, верно поступил
- 4) *Нужно было спросить у меня разрешения*

Задание 4.

Перед вами отрывок из переписки двух приятелей:

- Привет, Макс! Я теперь при компе!
- Привет! Когда купили?
- Сегодня.
- Какой проц?
- Интел.
- А мозгов сколько?
- 3 Гб.
- Здорово!

Определите, какие слова в переписке считаются компьютерными жаргонизмами.

Варианты ответа:

- 1) проц
- 2) *мозгов сколько*
- 3) здорово
- 4) при компе
- 5) купил

Задание 5.

Твой одноклассник искажил твою фотографию и выставил на странице в социальной сети. В школе он начал ее всем показывать, а ребята стали смеяться. Как ты поступишь в такой ситуации?

Варианты ответа:

- 1) Посмеюсь со всеми вместе
- 2) Попрошу предупреждать о наличии фотографии
- 3) Отредактирую его фотографию тоже
- 4) *Попрошу больше так не делать*

Задание 6.

Прослушайте вопрос, отсканировав QR-код:



Текст вопроса: «Твой друг во время переписки в социальной сети рассказал тебе секрет, но через неделю его аккаунт взломали, и ваш секрет узнали другие ребята. Как следовало действовать до возникновения такой ситуации?»

Варианты ответа:

- 1) Поменять пароль на более надежный
- 2) Удалить переписку
- 3) Удалить собеседника из друзей
- 4) *Рассказать секрет при личной встрече*

Разработанный комплекс ситуационных заданий был апробирован в ходе интернет-олимпиады для учащихся III—VI классов образовательных организаций Омской области «Безопасный интернет — 2020» (<https://do.obr55.ru/>) в целях пропаганды безопасных спосо-

бов использования ресурсов сети Интернет, обучения школьников этике поведения. В 2019/2020 учебном году в олимпиаде среди V—VI классов приняли участие более 120 школьников. Анализ полученных результатов по теме «Сетевой этикет» показал, что большая часть участников отвечали верно, но некоторые ребята не задумывались над вопросами и выбирали ответы, в которых были нарушения этических норм. Более сложными заданиями оказались задания на знание терминов, таких как «флуд», «троллинг», «буллинг», «спам» и др. Это говорит о том, что необходимо в рамках школьного курса информатики или в рамках кружка, факультатива усилить подготовку школьников по данному аспекту информационной безопасности.

Список использованных источников

1. Единый урок по безопасности в сети Интернет // Единый урок. <http://www.единыйурок.рф/index.php/kalendar-edinykh-urokov/item/7-edinyj-urok-po-bezopasnosti-v-seti-internet>
2. Смирнова А. А., Захарова Т. Ю., Синогина Е. С. Кибберугрозы безопасности подростков // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 3 (17). С. 99—107.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <https://fgos.ru/>
4. Яцюк Т. В. Особенности и специфика современных проблем этической культуры информационной деятельности учащихся в условиях использования компьютера и сети Интернет // Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2011. № 3. С. 49—53.

НОВОСТИ

Сборная России заняла первое место в общекомандном зачете на Европейской олимпиаде юниоров по информатике EJOI-2020

Стали известны имена победителей четвертой Европейской олимпиады юниоров по информатике EJOI-2020. Фактическое местонахождение организационного комитета и жюри олимпиады было в Тбилиси (Грузия), в России соревнование проходило в онлайн-формате. Площадками стали Казань, Москва и Челябинск.

В олимпиаде участвовали школьники из Армении, Азербайджана, Беларуси, Бельгии, Болгарии, Боснии и Герцеговины, Хорватии, Кипра, Эстонии, Франции, Грузии, Греции, Венгрии, Израиля, Казахстана, Латвии, Литвы, Северной Македонии, Польши, Румынии, России, Сербии, Словакии, Словении, Швеции, Турции и Украины. Каждую страну в официальном зачете представляли по четыре школьника. От России в интеллектуальном состязании приняли участие победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2019 или International Autumn Tournament in Informatics 2019.

Участникам предстояло пройти два тура олимпиады по четыре часа. В каждом туре нужно было решить по три задачи, которые оценивались по 100 баллов максимум.

По результатам двух туров олимпиады у сборной России — одна золотая и три серебряные медали. Сборная России в общекомандном зачете заняла первое место.

Результаты сборной России на EJOI-2020:

- золото — Валерий Родионов, лицей имени Н. И. Лобачевского КФУ (Казань);
- серебро — Данил Клиш, физико-математический лицей № 31 (Челябинск);
- серебро — Дмитрий Галатенко, ГБПОУ «Воробьевы горы» (Москва);
- серебро — Александр Климчук, лицей «Вторая школа» (Москва).

Руководителями сборной были Е. В. Андреева — тренер сборной юниоров России, заведующий кафедрой информатики Специализированного учебно-научного центра (факультета) — школы-интерната имени А. Н. Колмогорова МГУ имени М. В. Ломоносова, П. Ю. Маврин — ассистент факультета информационных технологий и программирования Университета ИТМО, ведущий тренер по спортивному программированию Университета Иннополис.

EJOI (European Junior Olympiad in Informatics) — соревнование программистов возрастом до 15 лет, проводится по правилам Международной олимпиады по информатике. Оно включает в себя пробный и два основных тура, в рамках которых предстоит решить задачи на языке C++ или Java. К участию приглашены команды стран — членов Совета Европы. Каждую команду представляют два руководителя и четыре школьника, которые отбираются по результатам национальных соревнований.

(По материалам федерального портала «Российское образование»)