



М. В. Колмакова

дипломант конкурса ИНФО-2019 в номинации
«Инновации в информатизации управления образовательной организацией»,
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

САЙТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация

В статье рассмотрена инновационная форма взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования. Представлен разработанный автором сайт, на основе которого планируется реализация педагогического сопровождения родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра. Описаны структура и примерное содержание такого сайта. Каждый раздел сайта отвечает определенным направлениям деятельности в рамках педагогического сопровождения родителей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогическое сопровождение родителей, обучающиеся с расстройством аутистического спектра.

DOI: 10.32517/2221-1993-2020-19-2-46-51

1. Веб-сайт как основа педагогического сопровождения родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра

Одной из значимых инноваций в области образования в настоящее время является инклюзия. **Инклюзивное образование** внедряется в образовательные организации по всей России. Однако многие учреждения образования сталкиваются с определенными трудностями при взаимодействии с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Перед образовательными организациями стоят задачи:

- просвещения родителей относительно способов, форм и методов обучения детей с ОВЗ;
- консультационной помощи;
- психологической и педагогической поддержки семей [9].

Следует отметить, что потребности семей с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) в полу-

чении помощи и специального педагогического сопровождения также довольно высоки. У родителей таких детей регулярно возникают проблемы, связанные с созданием коррекционно-развивающей среды для ребенка в период пребывания его дома, с необходимостью принятия особенностей ребенка, с формированием у него социальных навыков и т. д. [11]. Это требует от родителей необходимой компетентности, способности использовать знания для построения взаимодействия с ребенком, его обучения, воспитания и развития [13].

Учеными-исследователями и педагогами-практиками осуществляется поиск и апробация различных инновационных форм взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, их сопровождения, включая формы, реализующиеся с использованием цифровых и дистанционных технологий.

Значимым инструментом для реализации педагогического сопровождения родителей обучающихся с РАС может выступить специально созданный сайт.

Контактная информация

Колмакова Мария Васильевна, магистрант, Институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия; адрес: 660041, Россия, г. Красноярск, Свободный пр-т, д. 79; e-mail: trifonova.lara2013@yandex.ru

M.V. Kolmakova
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

SITE AS A TOOL FOR PEDAGOGICAL SUPPORT OF PARENTS OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Abstract

The article considers an innovative form of interaction between an educational organization and parents of students with autism spectrum disorder in inclusive education environment. A site developed by the author is presented, on the basis of which it is planned to implement pedagogical support for parents of students with autism spectrum disorder. The structure and approximate content of such a site are described. Each section of the site corresponds to certain areas of activity within the framework of pedagogical support of parents

Keywords: inclusive education, pedagogical support of parents, students with autism spectrum disorder.

Данная технология отличается простотой в использовании и поиске необходимой информации, является пространством для наиболее широкого, многоаспектного педагогического взаимодействия, при котором возможно реализовывать как групповую, так и индивидуальную работу. Подобная форма социальных медиа позволяет организовать различные направления продуктивной субъект-субъектной деятельности в рамках дистанционных образовательных технологий, инструментами которой могут служить мультимедийные и графические средства, средства облачных технологий, информационно-коммуникативные средства [1].

Преимущества педагогического сопровождения в условиях образовательного веб-сайта:

- возможность как индивидуального, так и группового онлайн-консультирования;
- удобная форма подачи необходимых при педагогическом сопровождении ресурсов;
- удобная форма коммуникации как между сопровождающим и родителями, так и между родителями;
- возможность использования в любое время;
- удаленность взаимодействия;
- бесплатное педагогическое сопровождение.

В ходе исследования задач педагогического сопровождения родителей обучающихся с РАС, их запросов и потребностей нами были выделены **несколько направлений, реализация которых создаст пространство для педагогического сопровождения родителей**. Основой для обозначения этих направлений явилась Примерная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра [7], которая выделяет направления деятельности при взаимодействии с родителями обучающихся с РАС.

Информационное направление включает информирование родителей о нововведениях в области законодательной базы РФ по вопросам обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, в частности, ребенка с расстройством аутистического спектра, о современных проектах, улучшающих качество воспитания и обучения детей с РАС [2]. В рамках этого направления планируется реализация *информационного компонента* сформированности педагогической компетентности родителей детей с РАС. Необходимо создать среду для формирования у родителей знаний о возрастных, гендерных, индивидуальных и личностных особенностях ребенка с РАС, а также о различных источниках педагогической информации [4]. Информационное направление также включает в себя работу по поддержанию *деятельностного компонента* педагогической компетентности. Родители должны получать информацию об использовании различных методов и приемов воспитания, о создании условий для эффективного саморазвития ребенка и совершенствования его самостоятельности, о необходимости использования средств альтернативной коммуникации при взаимодействии с ребенком [12].

Коммуникативно-деятельностное направление имеет целью создание условий для коммуникации родителей как с сопровождающими, так и с родительским сообществом. Организация обратной связи для

родителей, отклик на запросы — это необходимый вид деятельности при субъект-субъектном взаимодействии. Создание условий для обмена опытом, организация взаимной поддержки родителей — главные задачи данного направления деятельности [5].

В рамках коммуникативного направления реализовано и **поддерживающее направление** деятельности сайта. При организации коммуникации сопровождающему необходимо создать условия для эмоциональной и психологической поддержки родителей [8]. В поддерживающее направление входят советы, беседы, обзор успешных примеров развития детей с РАС [6].

Указанные направления деятельности раскрывают специфику понятия «педагогическое сопровождение родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра» и демонстрируют совокупность организационных действий, направленных на определение содержания, форм и методов организации проектируемого комплексного сопровождения, управления соответствующей деятельностью.

Исходя из вышеперечисленных направлений, можно выделить следующие этапы создания и поддержки веб-сайта для педагогического сопровождения родителей обучающихся с РАС:

- 1) аналитико-диагностический, поисковый (анкетирование, опрос, диагностирование родителей);
- 2) консультативно-проектировочный (разработка сайта с учетом результатов, полученных на аналитико-диагностическом этапе);
- 3) организационно-деятельностный [10] (работа сайта, педагогическое сопровождение). Информационное, коммуникативно-деятельностное, поддерживающее направления раскрываются в основном при реализации именно этого этапа;
- 4) рефлексивно-оценочный (анализ деятельности сайта, выявление недочетов, экспертная оценка сайта, организация коммуникации и обратной связи с родительским сообществом для выявления эффективности ресурса);
- 5) коррекционно-прогностический (доработка и совершенствование контента, запуск инновационных форм сопровождения родителей) [3].

Таким образом, *педагогическое сопровождение родителей обучающихся с РАС подразумевает создание специального ресурса (веб-сайта) для организованного сопровождения. При этом при его разработке необходимо прежде всего определить направления деятельности сайта, его структуру и наполнение.*

2. Структура и содержание сайта «Ваш онлайн-тьютор» для педагогического сопровождения родителей обучающихся с РАС

Созданный нами сайт «Ваш онлайн-тьютор» для педагогического сопровождения родителей обучающихся с РАС доступен по ссылке:

<https://trifonovalara2017.wixsite.com/myonlinetuter>

Сайт содержит семь разделов, которые разработаны исходя из запросов родителей обучающихся с РАС:

- 1) «Главная страница»;
- 2) «О нас»;



Рис. 1. Главная страница сайта «Ваш онлайн-тьютор»

- 3) «Нужно знать»;
- 4) «Полезные ресурсы»;
- 5) «Вопрос-ответ»;
- 6) «Форум»;
- 7) «Контакты».

Рассмотрим содержание разделов сайта, обращая особое внимание на то, как реализуются в каждом разделе запросы родителей.

Главная страница (рис. 1) — раздел сайта, на который пользователи автоматически попадают по ссылке — URL-адресу сайта. В этом разделе представлена информация о предоставляемых услугах, описано, в чем заключается актуальность данного образовательного пространства. Меню на главной странице предоставляет возможность для навигации по сайту через описание каждого его раздела.

Раздел «О нас» (рис. 2) — ознакомительный. Здесь родители обучающихся с РАС смогут познакомиться

с сопровождающими. Раздел содержит электронные портфолио сопровождающих с результатами их деятельности и основными достижениями. С помощью данного раздела родители могут актуализировать знания о направлениях деятельности, реализующихся на сайте, совершить личностное самоопределение, выявить необходимость использования данного ресурса при саморазвитии и совершенствовании знаний, умений и опыта в вопросах воспитания, обучения и развития своего ребенка.

В разделе «Нужно знать» (рис. 3) раскрываются важные аспекты процессов развития, обучения и воспитания детей с РАС, анализируются ложные суждения о данных процессах, рассматривается опыт образовательных учреждений при взаимодействии как с родителями, так и с самими детьми. Рассмотрены модели обучения детей с РАС, описаны необходимость тьюторского сопровождения данного процесса, суть ин-



Рис. 2. Раздел «О нас» сайта «Ваш онлайн-тьютор»

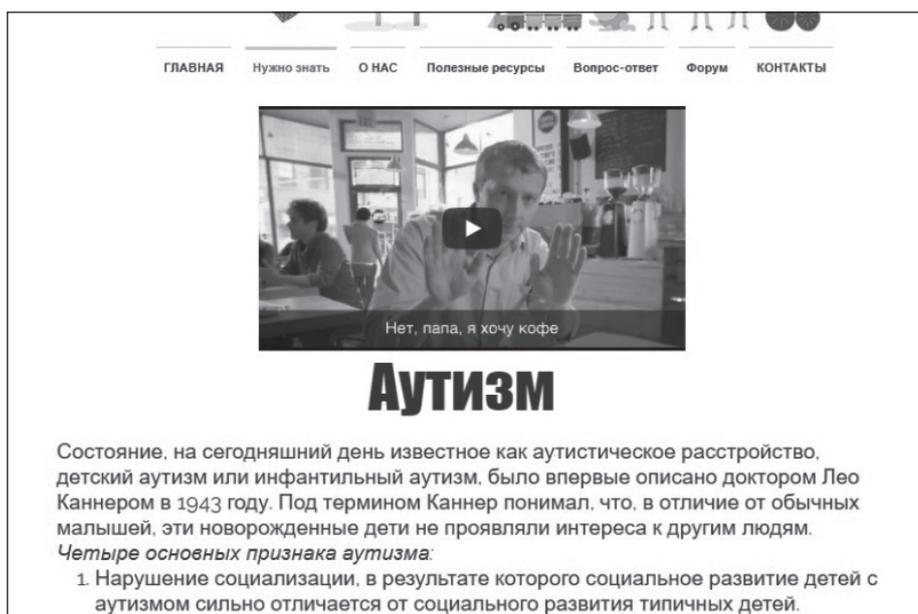


Рис. 3. Раздел «Нужно знать» сайта «Ваш онлайн-тьютор»

клюзивного образования, важность работы в междисциплинарной группе. Раскрывается специфика средств альтернативной коммуникации и их использования. Уточняются вопросы о поведенческих нарушениях детей с РАС, о методах стимулирования и поощрения таких детей.

Материалы, представленные на сайте, демонстрируют опыт обучения детей с РАС в Российской Федерации, в частности, в городе Красноярске. Выделены идеи сторонников инклюзивного подхода, рассмотрен опыт фондов «Выход», «Живое дыхание», ассоциации «Аутизм-регионы», а также ведущих специалистов по работе с обучающимися с РАС в отношении поведенческого анализа и тьюторского сопровождения.

В разделе «Полезные ресурсы» (рис. 4) родителям предлагаются:

- подборка научной и художественной литературы, видеороликов, фильмов, вебинаров о детях

с расстройством аутистического спектра, об их обучении и воспитании;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, направленную на обучение и воспитание детей с ОВЗ;
- примерные программы обучения детей с ОВЗ.

Эти материалы родители могут использовать при создании коррекционно-развивающей среды в домашних условиях.

Представленные в данном разделе сайта материалы прошли проверку на достоверность, научность, актуальность.

В разделе «Вопрос-ответ» (рис. 5) родителям предоставлена возможность актуализации их опыта — они могут задавать интересующие их вопросы, а также знакомиться с ответами на часто задаваемые вопросы.

Раздел «Форум» (рис. 6). В рамках педагогического сопровождения в условиях сайта нами предполагается



Рис. 4. Раздел «Полезные ресурсы» сайта «Ваш онлайн-тьютор»

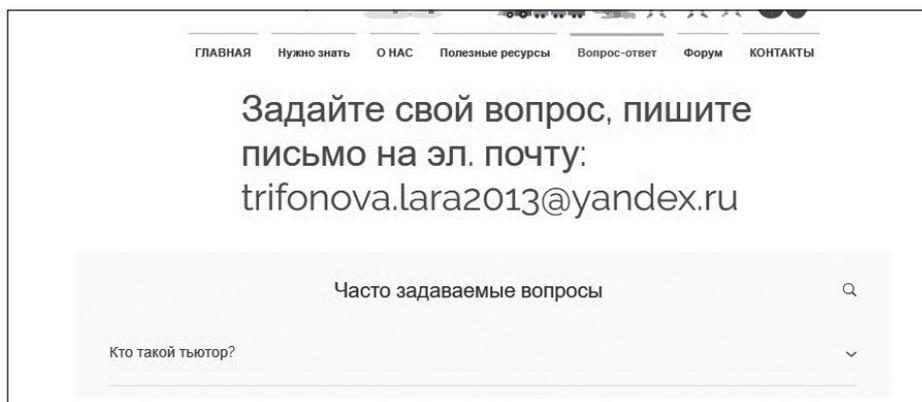


Рис. 5. Раздел «Вопрос-ответ» сайта «Ваш онлайн-тьютор»

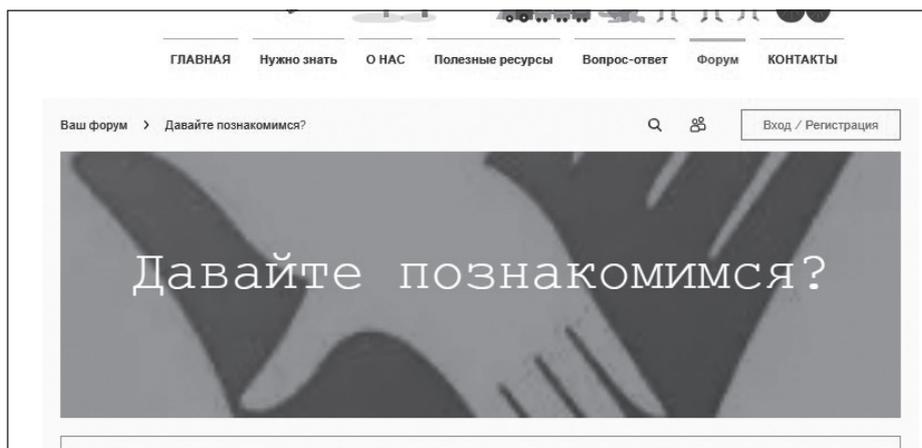


Рис. 6. Раздел «Форум» сайта «Ваш онлайн-тьютор»

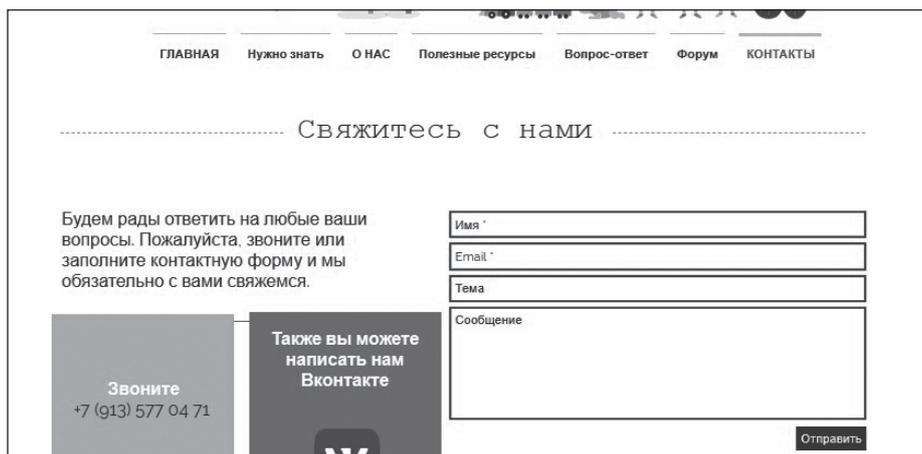


Рис. 7. Раздел «Контакты» сайта «Ваш онлайн-тьютор»

создание условий для эффективной коммуникации между субъектами образовательного процесса, что раскрывает специфику коммуникативно-деятельностной составляющей работы сайта. Родителям предоставляется возможность для общения, обмена опытом, советами.

Раздел «Контакты» (рис. 7). Так как создатели сайта выступают в роли тьюторов (сопровождающих) для родителей обучающихся с РАС, родители могут осуществлять коммуникацию различного рода с сопровождающими. Если у родителей возникли вопросы,

проблемы, актуальные темы для дискуссии о процессе обучения и воспитания ребенка, через раздел «Контакты» они могут отправить запрос на индивидуальное сопровождение, причем родителям предлагаются разные способы коммуникации с сопровождающим: можно заполнить онлайн-форму на сайте, позвонить, отправить письмо на электронную почту, написать сообщение в социальной сети.

Указанные разделы сайта созданы с учетом пожеланий и запросов родителей, а также специфики педагогического сопровождения родителей обучающихся с РАС.

3. Результаты педагогического сопровождения родителей обучающихся с РАС на основе использования веб-сайта

Педагогическое сопровождение родителей на основе сайта «Ваш онлайн-тьютор» основано на:

- педагогической помощи родителям;
- разъяснении истинных проблем ребенка;
- ознакомлении с основными составляющими при работе с детьми с расстройством аутистического спектра;
- ознакомлении с приемами и методами работы с ребенком в условиях семьи;
- групповых и индивидуальных консультациях;
- создании условий для коммуникации родителей детей с расстройством аутистического спектра;
- помощи семье в изучении необходимых для них вопросов.

Сайт «Ваш онлайн-тьютор» прошел экспертную оценку, которая включала в себя анализ ресурса и написание рецензии на образовательный продукт. Экспертами выступили: некоммерческая организация детский благотворительный фонд «Живое дыхание» в лице директора фонда, практикующего специалиста ресурсного класса С. В. Пискун; Красноярский институт повышения квалификации в лице кандидата психологических наук, доцента кафедры общей и специальной педагогики, практикующего нейропсихолога В. Н. Бутенко; Институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета в лице кандидата педагогических наук, доцента кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Е. В. Ермолович. По результатам отзывов экспертов сайт был рекомендован к апробации и использованию.

Таким образом, педагогическое сопровождение родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра организовано в условиях специально созданного сайта «Ваш онлайн-тьютор». Сайт включает в себя разделы, отвечающие требованиям функций педагогического сопровождения родителей. Разделы сайта соответствуют запросам родителей и потребностям в области педагогической компетентности родителей обучающихся с РАС. Педагогическое сопровождение родителей носит комплексный характер. Материалы,

представленные на сайте, не нарушают авторские права (цитируются источники или предоставляются ссылки на них), источники являются достоверными. Советы носят рекомендательный характер, учтены интересы субъектов образовательного процесса.

Список использованных источников

1. *Ахаян А. А.* Теория и практика становления дистанционного педагогического образования: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2001. 439 с.
2. *Васягина Н. Н.* Обучение как форма психолого-педагогического сопровождения родителей // Педагогическое образование в России. 2011. № 4. С. 126–132.
3. *Казакова Е. П.* Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. СПб.: Питер, 1995. 129 с.
4. *Корельская Н. Г.* «Особенная» семья — «особенный» ребенок: книга для родителей детей с отклонениями в развитии. М.: Советский спорт, 2003. 232 с.
5. *Курасова Т. И.* Технология педагогического сопровождения приемных родителей в научно-методическом центре поддержки замещающей семьи: дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2010. 207 с.
6. *Полюхина Е. А.* Особенности семейного микроклимата в семьях с детьми-инвалидами // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2008. № 1. С. 143–148.
7. Примерная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15)). <http://fgosovz24.ru/assets/files/aoop/aoop-dlya-obuchayushhihsya-s-ras.pdf>
8. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
9. *Сунцова А. С.* О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 26–32.
10. *Шипицина Л. М.* Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2003. 227 с.
11. *Яговкина Л. С.* Педагогические условия подготовки родителей к содействию образования детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... канд. пед. наук. Курган, 2010. 257 с.
12. *Яковлева Н. О.* Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 1. С. 46–49.
13. *Ярыгина К. А.* Формирование педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей среднего дошкольного возраста: дис. ... магистра. Красноярск, 2015. 104 с.