

О. И. Шумовский,
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Аннотация

В статье рассмотрены практические возможности использования интерактивной карты в образовательном процессе на уроках истории. Для формирования исторических знаний у обучающихся были проанализированы сетевые сервисы (Google Карты, Яндекс. Карты, MAPS.ME, Click2Map, ZeeMaps), обладающие широкими возможностями по созданию индивидуальной интерактивной карты. Интерактивная карта — это средство реализации системно-деятельностного подхода, который предоставляет возможность обучающемуся наглядно, понятно и интересно представлять информацию на уроках истории.

Ключевые слова: интерактивная карта, исторические знания, деятельностный подход, информационные технологии, визуализация информации, кадетский корпус.

DOI: 10.32517/2221-1993-2019-18-4-43-46

Сегодня в России все большее внимание со стороны государства уделяется патриотическому воспитанию школьников. Принят ряд документов, в которых особо подчеркивается необходимость ценностного самоопределения молодежи, формирования у молодых людей гражданской позиции, российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества.

Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что один из принципов, на которых основаны государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования, — принцип воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры [8, ст. 3].

В настоящее время реализуется государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [2], в которой патриотическое воспитание определено как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности

к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Целевые ориентиры по воспитанию обучающихся, представленные в Национальной доктрине образования в Российской Федерации [5], связаны с обогащением исторических знаний. В Доктрине, в частности, указано, что «система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

Система формирования исторических знаний предполагает развитие социально значимых ценностей гражданственности в ходе активной деятельности обучающихся. Усвоение исторических знаний будет более эффективным

* Материалы к статье можно скачать на сайте ИНФО: http://infojournal.ru/journals/school/school_04-2019/

Контактная информация

Шумовский Олег Игоревич, магистрант Института педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск; адрес: 660041, Красноярский край, г. Красноярск, Свободный пр-т, д. 79; e-mail: Shumovskiyoleg@mail.ru

O. I. Shumovsky,
Siberian Federal University, Krasnoyarsk

INTERACTIVE MAP AS A MEANS OF FORMING HISTORICAL KNOWLEDGE ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR

Abstract

The article discusses the practical possibilities of using an interactive map in educational process at history lessons. For the formation of historical knowledge of students, network services were analyzed (Google Maps, Yandex.Maps, MAPS.ME, Click2Map, ZeeMaps). The services have many tools to create an individual interactive map. An interactive map is a means of implementing a system activity approach, it gives tools to present information at history lessons visually and interestingly.

Keywords: interactive map, historical knowledge, activity approach, information technologies, information visualization, cadet corps.

при наличии у ребенка внутренней заинтересованности, ощущения у него сопричастности к событиям прошлого [6].

Современные информационные технологии позволяют активизировать деятельность обучающихся при усвоении исторических знаний. Одним из таких средств является интерактивная карта.

Интерактивная карта — это электронная карта, которая работает в режиме двухстороннего диалогового взаимодействия пользователя и компьютера и представляет собой визуальную информационную систему [3]. На такой карте представлена та или иная информация, привязанная к определенному месту. Эту информацию можно получить, выполнив на карте определенные действия, например, наведя курсор на объект. Используя *геокодирование*, пользователь может добавлять данные на карту, выбирать условные знаки из библиотеки или использовать собственные, интегрировать карту на свой сайт и делиться ею с аудиторией.

Электронные карты можно разделить на несколько групп:

- неинтерактивные программно-зависимые;
- интерактивные программно-зависимые;
- интерактивные программно-независимые;

К **неинтерактивным программно-зависимым электронным картам** относятся карты, созданные, например, в CorelDRAW, Adobe Illustrator, Macromedia Freehand и аналогичных программах. Для использования такой карты необходимы компьютер и программа, в которой была создана карта, или программа, поддерживающая данный формат карты.

Интерактивные программно-зависимые электронные карты создаются в основном в специальных программах, таких как MapInfo, Panorama, Microstation, Нева и другие картографические программы. В результате карта представляет собой файл (или несколько файлов). Для работы с такой картой так же, как и в предыдущем случае, необходимы компьютер и соот-

ветствующая программа, в которой была создана карта, или программа, поддерживающая данный формат карты.

Интерактивные программно-независимые электронные карты создаются в специальных сервисах, таких как, например, Google Карты, Яндекс.Карты, Gisware, Curious World Maps, MapGPS и т. п. Для работы с данными картами необходимо иметь выход в интернет и регистрацию на соответствующем сервисе. Преимущества данных карт:

- онлайн-доступ к сервису;
- создание интерактивной карты при удаленном доступе;
- возможность создания карты с разных компьютеров, причем как совместно, так и индивидуально;
- простой интерфейс с возможностью вставлять текст, встраивать видео и фотографии, загруженные как с личного компьютера, так и из интернета;
- встраивание интерактивных карт на сайты, блоги;
- бесплатное использование.

Нами были проанализированы **несколько онлайн-сервисов по созданию интерактивных карт** (см. табл.). В результате сравнения был сделан вывод о том, что *лучше всего для образовательного процесса подходят Google Карты*.

Используемые в образовательном процессе интерактивные программно-независимые электронные карты позволяют в систематизированном виде отображать разнообразную информацию. Их применение может быть различным в зависимости от конкретных образовательных целей:

- развитие у обучающихся творческого мышления;
- структурирование, упорядочение информации;
- использование в презентациях, докладах, исследованиях, проектной деятельности;
- визуализация связей понятий определенной темы учебного курса.

Умение создавать и использовать историческую карту как источник информации — это один из предметных

Таблица

Сравнительный анализ сервисов для создания интерактивных карт

№ п/п	Критерий	Google Карты	Wikimapia	Яндекс.Карты
1	Справочная информация	Недостаточно информации об организациях на территории РФ	Подробная информация об организациях на территории РФ	Подробная информация об организациях на территории РФ
2	Построение маршрута	Есть	Есть	Есть
3	Возможность добавления видеоматериалов	Есть	Нет	Нет
4	Возможность добавления текста	Есть	Нет	Есть
5	Возможность добавления изображений	Есть	Нет	Есть
6	Возможность встраивания в сайты и блоги	Есть	Нет	Нет
7	Покрытие	Весь мир	Весь мир	Детально только Россия
8	Возможность оставить отзыв и оценить организацию	Есть возможность оставить отзыв и поставить оценку	Есть возможность оставить комментарий	Есть возможность поставить оценку. Развивается сервис Яндекс.Город
9	Возможность совместной работы на одной карте	Есть	Нет	Нет

результатов освоения курса истории. Электронные онлайн-карты позволяют обучающемуся не работать с картой в готовом виде, а *самому ее продумать и создать* [4]. Следует отметить, что **процесс формирования знаний и умений работы с интерактивной исторической картой у школьников проходит в несколько этапов:**

- поиск исторических фактов совместно с родителями и перенесение их в электронный вид;
- демонстрация педагогом работы с электронной картой (смотрят и повторяют);
- собственная проба по созданию мини-интерактивной карты, на которой ученик размещает информацию о своем образовательном учреждении (вставляет на карту фотографию школы, текст о ней и т. д.);
- структурирование исторической информации, которая была собрана учащимся совместно с родителями;
- размещение структурированной информации на интерактивной карте.

Интерактивные технологии позволяют учащемуся как применить уже имеющиеся у него разнообразные навыки и умения, так и освоить новые, расширить свой кругозор, а также способствуют овладению такими умениями, как самостоятельная и групповая работа с новыми материалами, умение воспринимать мнение других, умение применять интерактивные онлайн-технологии.

Интерактивные карты способствуют тому, чтобы получение исторических знаний становилось для школьника не просто запоминанием дат и событий, а интересным и ярким активным процессом.

В практике работы с пятиклассниками-кадетами нами было **апробировано формирование исторических знаний посредством интерактивной карты, разработанной в сервисе Google Карты.**

Соответствующая деятельность включала **шесть тематических модулей.**

Модуль 1.

1.1. Демонстрация педагогом значимости сохранения памяти о своих предках, которые защищали Родину в годы Великой Отечественной войны. Средства, применяемые для демонстрации: презентация, аудиовизуализация, видеофильмы о героях войны.

1.2. Обсуждение того, что обучающимся известно о событиях Великой Отечественной войны и о предках, которые участвовали в этой войне. Педагог задает обучающимся вопросы, которые выявляют у них дефицит исторических знаний об их родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны.

1.3. Подведение итогов обсуждения: учащиеся сами определяют имеющийся у них дефицит знаний о Великой Отечественной войне и называют возможные способы его устранения. Педагог организует и контролирует работу с помощью направляющих вопросов по систематизации полученной информации, выносит на доску общую информацию, которую ребята хотели бы узнать о своих прадедах; и т. д.

1.4. Педагог задает вопросы учащимся о том, как можно сохранить и систематизировать интересующую их информацию о прадедах, просит обосновать предлагаемые ими варианты решения. Ребята предлагают способы систематизации знаний о предках, воевавших в годы Ве-

ликой Отечественной войны, и обосновывают их. Педагог заносит все варианты на интерактивную доску (ученики могут предложить такие варианты: создание презентации, создание дерева и т. д.). Выслушав всех учеников, педагог предлагает свой вариант — создание интерактивной карты в Google Картах, рассказывает о преимуществах такого решения и о возможностях сервиса, заносит этот вариант в общий список. Затем педагог просит ребят выбрать, какой вариант им больше всего понравился, и просит придумать название продукта, который они будут создавать. Варианты детей записываются на доске и затем коллективно выбирается один из них (например «Военные дороги прадеда»).

Модуль 2.

2.1. Демонстрация педагогом интерактивной карты на примере своего родственника.



Рис. 1

2.2. Практическая работа в Google Картах: изучение интерфейса. Поэтапное объяснение педагогом работы на интерактивной карте при помощи проектора и заранее подготовленной презентации, которая содержит скриншоты поэтапного создания интерактивной карты.

2.3. Педагог выдает учащимся единый логин и пароль от общего аккаунта Google. Затем осуществляется пробная работа с Google Диском, ребята знакомятся с функциями сервиса.

2.4. В конце занятия педагог указывает дополнительные источники поиска информации, среди которых:

- беседа с родителями (записать информацию на электронные носители — совместно с родителями);
- семейный архив;
- сайт «Память народа» — интернет-портал подлинных документов о Второй мировой и Великой Отечественной войнах: <https://pamyat-naroda.ru/>;
- сайт «Подвиг народа» — электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»: <http://podvignaroda.ru/>

2.5. Домашнее задание:

1) Создать свою интерактивную карту:

- найти на карте два места — свой дом и свое учебное учреждение — и добавить к ним маркеры;
- сделать каждый маркер информативным — добавить видео, изображения, текст;
- соединить маркеры при помощи функции «Добавить маршрут».

2) Собрать информацию о своем родственнике, принимавшем участие в Великой Отечественной войне.

Модуль 3.

3.1. Проверка педагогом наличия у учащегося собранной информации о своих родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне (объем и полнота информации).

3.2. Структурирование собранной информации (дополнение, корректировка).

3.3. Педагог выдает домашнее задание по дополнительной визуализированной информации (изображения, видеохроники, медали).

3.4. Проверка педагогом наличия у учащегося собранной информации о своих родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне (изображения, видеохроники военных лет, связанные с участником войны, медали и т. п.).

Модуль 4.

4.1. Проверка педагогом наличия визуализированной информации о родственниках (просмотр видеохроники, демонстрация обучающимся медалей и изображений).

4.2. Практическая работа в Google Картах: непосредственное создание учащимся карты боевого пути своего родственника.

4.3. *Домашнее задание*: завершить создание интерактивной карты.

Модуль 5.

Представление собственных интерактивных карт каждым обучающимся.

Модуль 6.

6.1. Объединение педагогом боевых путей родственников обучающихся в одну интерактивную карту и поиск точек пересечения этих боевых путей.

6.2. Демонстрация педагогом (при обнаружении точек пересечения боевых путей) факта взаимосвязи обучающихся не только в плане обучения, но и в плане общего прошлого их семей.

В Красноярском кадетском корпусе имени А. И. Лебеда была организована внеучебная деятельность по созданию интерактивной карты «Военные дороги прадеда» на классном часе в течение года. Кадетами была собрана информация, в которой содержались хроники, касающиеся их родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Для формирования у учащихся исторических знаний о Великой Отечественной войне необходимо было организовать личностное полисубъектное взаимодействие кадетов и офицеров-воспитателей в условиях кадетского корпуса, а также обеспечить интегративную целостность содержания изучаемого материала в процессе создания карты «Военные дороги прадеда». В проведении мероприятия активное участие принимали кадеты (ученики пятого класса), родители обучающихся, учителя истории, информатики, офицеры-воспитатели.

Перед каждым занятием обучающиеся и педагог должны ставить перед собой цель, задачи и определять желаемые результаты обучения [7]. Немаловажно отталкиваться от интересов обучающихся, услышать их пожелания по подготовке и проведению внеклассных мероприятий [1] по созданию интерактивной карты.

Перед проведением занятий педагог создает единый аккаунт в Google Диске. В нем также создается папка каждого обучающегося; документ, который включает задания, презентации с подробным описанием работы на интерактивной карте, общий дневник (активность и продвижение по выполнению заданий).

Создание собственной интерактивной карты может выступать эффективным средством формирования исторических знаний у кадетов, если включить ребенка в ак-



Рис. 2

тивную деятельность посредством современных технологий (Google Карты) и использования поисковых сайтов, таких как «Память народа», «Подвиг народа». В итоге каждый обучающийся посредством сбора информации и занесения ее на Google Карту создает интерактивную карту «Военные дороги прадеда» — путь своего родственника, воевавшего в годы Великой Отечественной войны.

Таким образом, интерактивная карта «Военные дороги прадеда», разработанная в Google Картах, создаваемая в процессе полисубъектного взаимодействия учащихся, педагогов (в том числе офицеров-воспитателей), при сохранении интегративной целостности содержания представляемого материала становится средством формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у обучающихся.

Список использованных источников

1. *Выготский Л. С.* Психология развития ребенка. М.: Смысл; ЭКСМО, 2004. 512 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493). <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVkhIjsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
3. Интерактивные карты на уроках географии // Уроки, справочники, рефераты. <http://do.gendocs.ru/docs/index-196568.html>
4. *Молокина Т. С., Колесников А. А., Комиссарова Е. В.* Современная интерактивная карта для учебных целей и ее место в классификации электронно-цифровых карт // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2015. Т. 1. № 2. С. 37—40.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751). <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
6. *Обухова Л. Ф.* Возрастная психология: учебно-методическое пособие для СПО. 4-е изд. М.: Пед. общество России, 2013. 402 с.
7. *Пак Н. С., Маркушина И. Г.* Изучение у младших школьников умений работать с интерактивными технологиями // Психология и современный мир: Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Архангельск, 23 апреля 2015 года). Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. С. 101—103.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/