

Е. А. Долгих,

Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий, Республика Башкортостан

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БАТТЛ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация

Технология информационного баттла представляет собой двухэтапную деятельность по формированию у обучающихся исследовательских и коммуникативных способностей, а также умений самостоятельно изучить предложенную тему и презентовать ее остальным. Она оптимизирует образовательный процесс, изменяет не только учебную деятельность обучающегося, но и позиции преподавателя, дает возможность индивидуализировать обучение, повысить эффективность педагогического процесса, обеспечивая качество подготовки специалиста на конкурентоспособном уровне. В статье приводится вариант использования технологии информационного баттла на занятии по теме «#СТОПВИЧСПИД».

Ключевые слова: информационный баттл, правила презентации, воспитательный аспект информатизации.

DOI: 10.32517/2221-1993-2019-18-4-17-22

Современный этап информатизации образования способствует формированию у обучающихся нового типа мышления, ориентации на самообучение и саморазвитие, осознание и реализацию своих информационных потребностей, а соответственно, и выработку культуры потребностей.

Вот почему так важно включать в образовательный-содержательный контекст урока и воспитательный аспект. Духовно-нравственное воспитание на уроках информатики способствует формированию у обучающихся образа разборчивого потребителя информационно-телекоммуникационных услуг, воспитывает у них новую коммуникативную культуру, основанную на осмыслении полученной информации, критическом подходе к различным информационным источникам, умении противостоять потоку негативной, антигуманной, антипатриотической информации.

Учитывая, что в современном мире получить актуальную информацию можно везде и всегда, используя различные каналы распространения информации, в том числе интернет (которым в России пользуются почти 90 млн человек), необходимо максимально эффективно использовать это для воспитания молодежи.

С целью информационной и просветительской работы с подрастающим поколением, совершенствования форм духовного и нравственного воспитания предлагается технология информационного баттла.

Разнообразные формы работы, использование информационных технологий позволяет вести интерактивный диалог с обучающимися, мягко и ненавязчиво подводя их к самостоятельному формулированию выводов и к маленьким эмоциональным «открытиям».

1. О технологиях информационного баттла

Технология представляет собой двухэтапную деятельность по формированию у обучающихся исследовательских и коммуникативных способностей, а также умений самостоятельно изучать предложенную тему и презентовать ее остальным.

Первый, подготовительный, этап включает исследовательскую деятельность обучающихся в мини-группах на заданную тематику (обычно воспитательного, общекультурного характера). Результатом такой работы является информационный продукт (например, презентация), в котором обучающиеся систематизируют найденный материал и, следуя основным правилам презентационных выступлений, готовят выступление, кульминацией которого становится «секретный» вопрос к слушателям по выбранной тематике.

Например, при создании презентаций вопрос необходимо разместить на предпоследнем слайде, в последнем же слайде должен находиться заранее подготовлен-

Контактная информация

Долгих Елена Александровна, преподаватель математики и информатики, Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий, Республика Башкортостан; адрес: 453107, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр-т Ленина, д. 8; e-mail: dolgich_elena@mail.ru

E. A. Dolgikh,

Sterlitamak College of Construction and Professional Technology, The Republic of Bashkortostan

INFORMATION BATTLE AS A FORM OF EDUCATIONAL WORK

Abstract

The technology of the information battle is a two-stage activity in the formation of the students' research and communication skills, as well as the ability to independently study the proposed topic and present it to the others. It optimizes the educational process, changes not only the student's learning activity, but also the teacher's position, makes it possible to individualize learning, improve the efficiency of the pedagogical process, ensuring the quality of specialist training at a competitive level. An option is given to use technology in a class on #СТОПВИЧСПИД.

Keywords: information battle, presentation rules, educational aspect of informatization.

ный ответ на вопрос, содержащий кроме формулировки гиперссылку на источник информации, положенной в основу вопроса.

На этот этап необходимо выделить не менее недели для более качественной проработки материала обучающимися. Работа над исследовательским проектом позволяет развить коммуникационные и исследовательские способности обучающихся.

Преподавателю на этом этапе необходимо популярно разъяснить студентам задание, тематику исследования, цель и задачи работы, а также напомнить основные правила создания презентаций [7] и требования к эргономическим, функциональным, структурно-логическим параметрам презентации [9].

Подготовленные презентации участники мини-групп высылают по электронной почте преподавателю, что позволит ему репрезентативно разделить всех участников на две команды.

На втором этапе, непосредственно на внеклассном мероприятии, организуется баттл — *состязание между двумя командами в знании предмета исследования*.

Для проведения баттла преподаватель выбирает модераторов (минимум одного человека), которые беспристрастно смогут оценивать результаты состязания эрудитов.

Всех участников баттла разбивают на две команды, учитывая следующие требования:

- желательно, чтобы участники одной мини-группы попали в одну команду;
- количество мини-групп в каждой команде одинаково (чтобы число вопросов для каждой команды было равным). Если число мини-групп и представленных презентаций оказалось нечетным, участников одной из мини-групп можно выбрать в качестве модераторов состязания.

Так как участники мини-групп заранее не знают, за какую команду будут играть, ответы на «секретные» вопросы будут храниться втайне от команды соперника.

Поочередно выступая с собственными презентациями, обучающиеся не только приобретают опыт публичных выступлений, но и получают от аудитории слушателей эмоциональную оценку как непосредственно информационно-содержательной стороны, так и качества выбранного стиля и формы представления информации.

Модератор следит за регламентом выступления и при демонстрации выступающими «секретного вопроса» дает заранее оговоренное для обсуждения ответа время (к примеру, одну минуту).

В зависимости от правильности ответа (который сравнивается модератором с ответом, содержащимся в заключительном слайде презентации) команде засчитывается (или не засчитывается) очередной балл.

В случае разногласий в оценке правильности ответа рекомендуется обратиться к первоисточнику (ссылка на который, по условиям игры, должна быть указана вместе с ответом).

На этом этапе педагогу важно обратить внимание обучаемых на достоверность первоисточников и разъяснить, каким источникам можно доверять, а каким нет [11].

По итогам игры преподаватель делает обобщающие выводы (в зависимости от первоначально заданной тематики мероприятия) и подводит итоги (возможно, с награждением победившей команды).

Технология информационного баттла эффективна не только на внеклассных мероприятиях. Во-первых, ее можно использовать и на учебных занятиях для самостоятельного изучения учащимися какой-либо учебной темы. Во-вторых, подготовку презентации можно предложить в качестве практического занятия на уроке информатики (например, по теме «Разработка мультимедийных приложений» или «Работа с электронной почтой»).

Таким образом, предложенная технология универсальна, может использоваться как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности педагога, а также при проведении воспитательных мероприятий.

Технология информационного баттла была внедрена в ГАПОУ «Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий» в 2017/2018 учебном году и показала свою эффективность как в воспитательных, так и в обучающих и развивающих целях. Среди первокурсников проводились баттлы на темы: «#СТОПВИЧСПИД», «День города Стерлитамак», «День Победы», «Интернет: добро или зло» и др.

Повышение мотивации и эмоциональности при изучении материалов, а также повторение и закрепление усвоения материала по предмету в контексте здоровьесберегающего воспитания позволяют достичь такой значимой цели изучения информатики, как владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2. Информационный баттл «#СТОПВИЧСПИД»

2.1. Пояснительная записка

Как указывает министр здравоохранения РФ В. И. Скворцова, «внимание к ВИЧ не случайно: сегодня этот вирус является одной из наиболее серьезных мировых угроз в области общественного здоровья. По оценкам Всемирной организации здравоохранения, более 37 миллионов человек живут с ВИЧ, более 34 миллионов — умерли от этой опасной болезни за 30 лет, прошедших с момента ее открытия... При этом в решении проблемы важно участие каждого гражданина. Только ответственное отношение человека к своему поведению, соблюдение простых правил, а также регулярное прохождение тестирования могут защитить от ВИЧ-инфекции и препятствовать ее дальнейшему распространению. Мы должны действовать вместе» [4].

Вот почему так важно прививать культуру здоровьесберегающего поведения подрастающему поколению с самых ранних лет, и важная роль в этом отводится как родителям, так и педагогам.

Остановить СПИД можно, обратив в том числе внимание общества на проблему распространения заболевания. И основная задача сегодня — активно информировать жителей России о том, что последствия бездумного отношения к своему здоровью необратимы.

Методическая разработка «#СТОПВИЧСПИД. Информационный баттл», посвященная проблеме распространения ВИЧ-инфекции на территории России, предназначена для использования при подготовке внеклассного мероприятия для студентов колледжа с целью информационной и просветительской работы с подрастающим поколением, совершенствования форм духовного и нравственного воспитания.

Основная цель разработки — оказание методической поддержки педагогам и студентам в процессе реализации ФГОС СПО в образовательном процессе колледжа; создание условий для реализации требований ФГОС СПО и достижения необходимого качества подготовки выпускников, в том числе воспитания семьянина, гражданина, личности.

Цель предлагаемого занятия-игры: повышение мотивации и эмоциональности при изучении материала курса информатики, а также повторение и закрепление материала по предмету в контексте здоровьесберегающего воспитания, что позволяет достичь таких значимых целей изучения информатики, как владение информационной культурой, способность анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Методическая разработка предназначена для проведения мероприятия среди студентов первого курса колледжа, в то же время ее можно использовать и для других возрастных групп.

2.2. Сценарий мероприятия



«Способность молодежи всесторонне видеть угрозы, связанные с вирусом, умение с ними бороться, а также укрепление нравственного вектора в формировании жизненной модели являются залогом здоровья будущих поколений. Именно поэтому так высока ценность программ и мероприятий, посвященных проблематике СПИДа».

*О. Ю. Васильева,
министр просвещения
Российской Федерации*

Цель занятия: информационная и просветительская работа с подрастающим поколением, совершенствование форм духовного и нравственного воспитания.

Задачи занятия:

воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции молодежи;
- воспитание ответственного отношения человека к своему поведению, здоровью;
- воспитание толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным;

развивающие:

- развитие чувства ответственности за свое будущее и будущее страны;
- развитие умения вести конструктивный аргументированный диалог;
- развитие исследовательских способностей;

обучающие:

- обучение основам здоровьесберегающего поведения;
- закрепление навыков поиска и систематизации, а также верификации информации в различных источниках;
- закрепление навыков презентации результатов работы.

Форма занятия: интеллектуальное состязание с элементами дискуссии.

Вид занятия: учебно-воспитательное внеклассное мероприятие.

Используемая технология: информационный баттл.

Предполагаемые результаты обучения (сформулированы согласно [10]):

личностные:

- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

метапредметные:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметные:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных;

формируемые компетенции:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Подготовительная работа.

1. Студентов необходимо разбить на группы (минимум две) и предложить подготовить презентации в мини-группах (один-два человека) на тему занятия.
2. Варианты тематики для работы в мини-группах:
 - ВИЧ и СПИД: в чем разница.
 - История открытия ВИЧ/СПИДа.
 - Последствия ВИЧ/СПИДа.
 - Профилактика ВИЧ/СПИДа.
 - ВИЧ: последствия для девушек.
 - ВИЧ: последствия для юношей.
 - ВИЧ/СПИД: эпидемиологическая обстановка в стране и в мире.

3. Предпоследним слайдом презентации необходимо сделать *вопрос* по теме презентации, последним — *ответ*, содержащий кроме формулировки гиперссылку на источник информации, положенной в основу вопроса.
4. Подготовку презентации можно предложить в качестве практического занятия на уроке информатики (по теме «Разработка мультимедийных приложений») либо дать на ее создание не менее недели для более качественной проработки материала.
5. Необходимо выбрать модераторов для ведения баттла (хотя бы одного), которые беспристрастно смогут оценивать результаты соревнования.
6. Всех участников баттла разбивают на две команды, учитывая следующие требования:
 - желательно, чтобы участники одной мини-группы попали в одну команду;
 - количество мини-групп в каждой команде одинаково (чтобы число вопросов для каждой команды было равным). Если число мини-групп и представленных презентаций оказалось нечетным, одну из мини-групп можно выбрать в качестве модераторов состязания.

Оснащение занятия:

- компьютер;
- цифровой мультимедиапроектор;
- широкоформатный экран;
- презентации, разработанные студентами;
- грамоты для награждения победителей.

Ход занятия

Преподаватель. Несмотря на непрерывное совершенствование отечественной системы здравоохранения, ВИЧ-инфекция продолжает поражать широкие слои населения страны. На 2017 год число зараженных составляет более 900 000 человек. По оценкам Всемирной организации здравоохранения, более 37 миллионов человек живут с ВИЧ, более 34 миллионов умерли от этой опасной болезни за 30 лет, прошедших с момента ее открытия.

В нашей стране сделано многое для того, чтобы остановить распространение опасного вируса. Благодаря реализованным мерам в 2016 году у нас был самый низкий прирост новых случаев ВИЧ. Большинство препаратов против ВИЧ стали производиться в нашей стране. Так, все 10 препаратов, составляющих базовые схемы, сейчас имеют российские аналоги, что позволило нам существенно увеличить охват современной терапией людей, живущих с ВИЧ.

Итак, что же мы знаем об этой болезни? Давайте разберемся! [4]

Модератор объявляет составы команд, правила игры, время для обсуждения ответов на вопросы в командах.

Команды поочередно выступают с собственными презентациями (пример такой презентации приведен в *Приложении*).

Модератор следит за регламентом выступления, и при демонстрации выступающими «секретного вопроса» предоставляет для обсуждения ответа заранее оговоренное время (например, одну минуту).

В зависимости от правильности ответа команде засчитывается или не засчитывается очередной балл.

В случае разногласий в оценке правильности ответа рекомендуется обратиться к первоисточнику (ссылка на который, по условиям игры, должна быть указана на слайде презентации вместе с ответом).

Преподаватель по итогам игры делает обобщающие выводы (в зависимости от первоначально заданной тематики мероприятия) и подводит итоги с награждением победившей команды

Преподаватель. Итак, сегодня мы много узнали о ВИЧ и СПИДе — историю открытия, распространения вируса, о его последствиях и профилактике. Теперь мы знаем, что вирус не передается при рукопожатии, а потому не стоит избегать общения с ВИЧ-инфицированными и делать их изгоями общества, ведь и причины их заражения, как мы теперь знаем, могут быть совершенно различными. Однако количество инфицированных по всему миру ужасающе, и обществу необходимо не только найти способ излечить заболевших, но и не допустить появления новых инфицированных людей. При этом в решении проблемы важно участие каждого гражданина. Только ответственное отношение человека к своему поведению, соблюдение простых правил, а также регулярное прохождение тестирования могут защитить от ВИЧ-инфекции и препятствовать ее дальнейшему распространению. Мы должны действовать вместе — именно это и является залогом успеха. Важно помнить, что сегодня ВИЧ — это не приговор. Своевременная диагностика и лечение позволяют инфицированному человеку жить нормальной жизнью, создавать семью, быть счастливым.

В России сейчас идет Десятилетие детства, а в Башкирии 2018 год объявлен Годом семьи. Так давайте же

будем ради наших будущих семей и детей думать о своем здоровье уже сегодня!

Список использованных источников

1. *Башмаков М. И.* Теория и практика продуктивного обучения. М.: Народное образование, 2000.
2. *Башмаков М. И.* Что такое продуктивное обучение // Школьные технологии. 2000. № 4.
3. *Богословский В. И.* Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: методологические характеристики: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
4. Всероссийская акция #СТОПВИЧСПИД // O-spide.ru. Официальный Интернет-портал Минздрава России о профилактике ВИЧ/СПИДа. <http://www.o-spide.ru/stop-vich-spide>
5. *Лазарев В. С.* Системное развитие школы. 2-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. *Малкова А. С.* Электронная книга «Информатика». <http://informatika.delayu.ru/Zadaniya/Accessstablycy>
7. *Мустафин И. И.* Правила создания учебных мультимедийных презентаций: методические рекомендации. Казань: Изд-во КГАСУ, 2011. <https://docplayer.ru/35033707-Pravila-sozdaniya-uchebnyh-multimediyah-prezentatsiy.html>
8. Образовательная программа — маршрут ученика. Ч. 1 / под ред. А. П. Тряпицкой. СПб.: ЮИПК, 1998.
9. Требования к созданию презентации. <https://sites.google.com/site/informatiaikt/materialy/trebovaniya-k-sozdaniyu-prezentatsiy/>
10. *Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю.* Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. М.: Академия, 2015. 27 с.
11. *Якушина Е. В.* Медиаобразование. Как проверить достоверность информации в Интернете? // Международный электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информатика. Коммуникация» (MIC). 2013. № 6. <http://mic.org.ru/index.php/new/215-mediaobrazovanie-kak-proverit-dostovernost-informatsii-v-internete>

Приложение

Пример презентации, созданной обучающимися

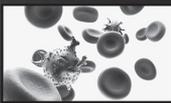
СТАДИИ РАЗВИТИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

Выполнил: студент группы ПО-12
Ибрагимов Артур

СТАДИИ РАЗВИТИЯ

1. **Заражение и начало инфекционного процесса** (процесса развития болезни) - это процесс, когда вирус проникает в организм и заражает первые клетки.

«Стадия инкубации» продолжается от 3 недель до 3-6 месяцев. На этой стадии ВИЧ-инфекцию ещё нельзя обнаружить, так как антитела не образовались в достаточном количестве.



Интересный факт: красная лента — символ борьбы со СПИДом, обязательный атрибут акций, посвященных тематике ВИЧ, во всем мире.

ОБЩАЯ СТАТИСТИКА

На 1 мая 2018 года общее количество зараженных ВИЧ в России составляет 1,3 млн. человек, проживают живых ВИЧ-инфицированных на территории России 968 698 человек, что составляет приблизительно 1%



Защищенный источник:
<https://spid-vich-zppp.ru/statistika/epidemiya-vich-spida-v-rossii-2017.html>

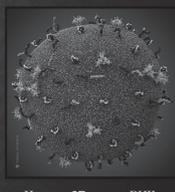
*Информация является строго приближенной.

2. **«Стадия первичных проявлений»** может проявляться в течение 1 года от момента появления антител в крови. На этой стадии один или несколько раз возникают состояния, похожие на грипп и другие заболевания обычно длительностью до 2-х недель.



Интересный факт: идея создания красной ленты была предложена группой «Visual AIDS». Поскольку организация состояла из профессиональных художников и менеджеров от искусства.

3. «**Латентная стадия**» - период **бессимптомного течения** продолжается от 3-х до 20-ти и более лет. Человек обычно чувствует себя здоровым. Все эти годы происходит медленное снижение иммунитета.



Научная 3D модель ВИЧ

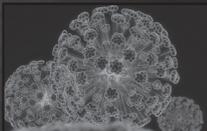
Интересный факт: красная ленточка - символ сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа.

4. «**Стадия вторичных заболеваний**» - появляются различные инфекционные и другие заболевания, свидетельствующие о падении иммунитета.



Интересный факт: ВИЧ-2 — вид вируса иммунодефицита человека, идентифицированный в 1986 году.

5. **СПИД** - конечная стадия течения ВИЧ-инфекции, которая длится обычно от нескольких месяцев до 2-3 лет. СПИД проявляется совокупностью заболеваний (инфекционных, онкологических) и симптомов, развивающихся вследствие существенно ослабленной в результате воздействия ВИЧ иммунной системы. В их числе могут быть и такие инфекции, которые у человека с неповрежденной иммунной системой возникают значительно реже или очень редко. Такие заболевания носят название **оппортунистических**.



Интересный факт: изначально болезнь получила неофициальное название «болезни четырех Г» — так как была обнаружена у жителей или гостей Гаити; гомосексуалов; людей, больных гемофилией и лиц, употреблявших героин.

ВНИМАНИЕ, ВОПРОС!

Как вы считаете, в каком году впервые отметили всемирный день памяти жертв СПИДа?
Время на раздумье: 30 секунд.



ОТВЕТ

Впервые Всемирный день памяти жертв СПИДа (**World Remembrance Day of AIDS Victims**) отметили в американском Сан-Франциско в 1983 году. Через несколько лет появился символ движения против этой болезни. Им стала красная ленточка, приколотая к одежде, а также разноцветные полотна — квилты, сшитые из лоскутков ткани в память о множестве людей, ушедших из жизни.

Источник: <http://www.calend.ru/holidays/0/0/3090/>

НОВОСТИ

Минпросвещения России разработает для педагогов рекомендации по поведению в соцсетях

Министерство просвещения Российской Федерации разработает для педагогов рекомендации по поведению в социальных сетях, сообщил журналистам директор Департамента международного сотрудничества и связей с общественностью Минпросвещения России Андрей Емельянов.

«В условиях широкого распространения интернет-коммуникаций и социальных медиа особую значимость приобретает вопрос формирования профессионального имиджа. В помощь педагогам Минпросвещения России совместно с профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации планирует разработать соответствующие рекомендации и направить их во все регионы страны. Разработка рекомендаций за-

планирована к началу нового учебного года», — сказал Емельянов.

Он уточнил, что практики информирования сотрудников и учащихся образовательных учреждений о правилах ведения социальных сетей широко распространены, в том числе за рубежом.

«В ряде стран школы, колледжи и университеты разрабатывают специальные руководства и инструкции для того, чтобы преподаватели, сотрудники и учащиеся следовали стандартам поведения при использовании инструментов социальных медиа в личных или профессиональных целях. Как правило, затрагивается широкий спектр веб-сайтов, приложений, мессенджеров, чатов, видеохостингов», — добавил Емельянов.

(По материалам федерального портала «Российское образование»)