



Е. А. Юртаева,

победитель конкурса ИНФО-2018, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия

ЧЕМПИОНАТ WORLDSKILLS И ЕГО РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

Сегодня система образования модернизируется с учетом требований современности, отраженных в образовательных и профессиональных стандартах. Площадками для отработки этих требований становятся различные конкурсы. В статье рассматривается одно из самых популярных соревнований — WorldSkills, в рамках которого организуются конкурсы по профессиям, в том числе по профессии учителя основной и средней школы. Также представлен сценарий конкурсного учебного занятия, предложенного автором на финале Национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2017.

Ключевые слова: образование, педагогическое образование, стандарт, учитель, компетенция, чемпионат, WorldSkills, конкурсное задание, персональные данные, информационная безопасность.

DOI: 10.32517/2221-1993-2019-18-1-29-35

Перед педагогическими вузами стоит сложная задача подготовки педагогов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного [6] и общего образования [7–9] и Профессионального стандарта педагога [10]. Формируемые у студентов — будущих учителей компетенции должны соответствовать современным требованиям в части образовательной деятельности, выполнения воспитательной работы и развивающей деятельности. Проверка сформированности данных компетенций реализуется в ходе определенных мероприятий, например различных соревнований: конкурсов, олимпиад, чемпионатов и т. п. [2]. Педагогические конкурсы, проводимые для студентов, можно рассматривать в качестве одного из возможных путей повышения профессионализма будущих учителей, повышения статуса учителя, поиска педагогических инноваций. С одной стороны, такие конкурсы являются серьезным испытанием для будущих

педагогов, с другой стороны, они вносят весомый вклад в развитие отечественной системы образования и приводят к поиску и массовому внедрению в образовательную практику новых методик и подходов к обучению школьников.

Среди мероприятий, в ходе которых происходит серьезная проверка как профессиональной подготовки студентов, так и требований к ней, — конкурсы, проводимые международной некоммерческой ассоциацией **WorldSkills International (WSI)**, целями которых являются «повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства — как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом» [14]. В качестве миссии WSI определены «развитие профессиональных компетенций, повышение

Контактная информация

Юртаева Екатерина Андреевна, студентка 5-го курса физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия; *адрес:* 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а; *e-mail:* magistratura.ivtmgpi@yandex.ru

E. A. Yurtaeva,

Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evsevjev, Saransk, The Republic of Mordovia

WORLDSKILLS CHAMPIONSHIP AND ITS ROLE IN IMPROVING THE PROFESSIONAL LEVEL OF FUTURE TEACHERS

Abstract

Today education system is being modernized to meet the requirements of modern times, reflected in educational and professional standards. Platforms for working out the requirements are various contests. The article describes one of the most popular competitions — WorldSkills, in which competitions for professions are organized, including the profession of a teacher in secondary and high schools. Also the scenario of the lesson proposed by the author at the final of WorldSkills Russia 2017 is presented in the article.

Keywords: education, pedagogical education, standard, teacher, competence, championship, WorldSkills, competitive task, personal data, information security.

престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха» [там же].

WSI была организована в 1946 году для повышения мотивации молодых специалистов и развития конкуренции среди них, а также для сравнения навыков, имеющихся у профессионалов различных специальностей в разных странах. Россия официально вступила в эту организацию в 2012 году, и с тех пор в нашей стране активно развивается потенциал данного движения. Так, отмечая важность ранней профессиональной ориентации школьников, президент РФ В. В. Путин предложил «Билет в будущее» — проект ранней профориентации школьников, оператором которого выбран Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» [1].

В 2017 году в России впервые проводился **Национальный межвузовский чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)**, финал которого прошел в Москве на ВДНХ 29–30 ноября [12]. Основной целью проведения чемпионата было определено повышение востребованности профессионального образования, ориентированного на реальные запросы работодателей. В соревнованиях чемпионата приняли участие студенты образовательных организаций высшего образования России в возрасте от 18 до 22 лет. По результатам проведения соревнований запланирована разработка рекомендаций на основе стандартов WorldSkills по совершенствованию образовательных программ вузов.

Московским городским педагогическим университетом (МГПУ) разработана **профессиональная педагогическая компетенция «Учитель основной и средней школы»**, которая была включена в соревновательную программу межвузовского чемпионата в качестве демонстрационной компетенции. Соревнования по ней проводились впервые, в дальнейшем же она может быть включена в список презентационных компетенций WorldSkills Russia. В ряде педагогических вузов РФ были проведены отборочные вузовские чемпионаты по этой компетенции на финал Национального межвузовского чемпионата. Так, в МГПУ с 30 октября по 1 ноября 2017 года проводился **Открытый чемпионат по педагогическим компетенциям** [4].

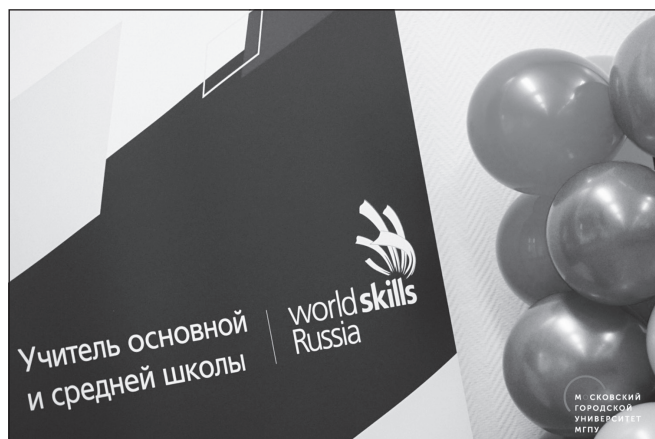


Фото 1*

В качестве **целей чемпионата, проводимого по педагогической компетенции «Учитель основной и средней школы»**, были определены следующие [4]:

- независимая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студентов педагогических вузов;
- усиление практической направленности высшего педагогического образования;
- обеспечение привлекательности педагогического образования для студентов и востребованности их со стороны работодателей;
- создание условий для формирования профессиональной самооценки участников с точки зрения их готовности к профессиональной педагогической деятельности;
- освещение ценностей педагогической профессии в средствах массовой информации;
- развитие педагогических компетенций.

Конкурсанты в компетенции «Учитель основной и средней школы» соревновались в профессиональном мастерстве по организации и осуществлению образовательного процесса в русле требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего образования. Документация чемпионата представлена на странице сайта Открытого вузовского чемпионата [4].

Рассмотрим **основные положения конкурса**, приведенные в данной документации.

В разделе «Описание профессиональной компетенции «Учитель основной и средней школы»» отмечено, что учитель:

- осуществляет педагогическую коммуникацию с обучающимися 11–17 лет с учетом их психологических и физиологических особенностей;
- проектирует и проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогики и психологии, современных информационно-коммуникационных технологий и методик обучения;
- разрабатывает и применяет необходимые обучающие средства;
- организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся (исследовательскую, проектную и другие, в том числе в форме внеурочной деятельности), ориентируясь на личностные особенности обучающихся;
- взаимодействует с коллегами-педагогами по вопросам развития образовательной организации, проектирования основной образовательной программы школы, обеспечения безопасной развивающей и воспитывающей среды в школе и т. п.;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности;
- оценивает эффективность обучения в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;
- осуществляет педагогическое взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями;
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов

* В статье использованы фотографии с сайта МГПУ: <https://www.mgpu.ru/galleries/championat-worldskills-po-pedagogicheskim-kompetentsiyam/>

оценивания с применением информационно-коммуникационных технологий.

В разделе «Конкурсное задание» дано описание заданий, предложенных участникам соревнования. Содержанием конкурсного задания является педагогическая и методическая работа учителя в образовательной организации на уровне основного и среднего общего образования.

Конкурсное задание включает *четыре модуля*:

- 1) проектирование учебного занятия и демонстрация фрагмента этого занятия;
- 2) проектирование внеурочной деятельности обучающихся и демонстрация фрагмента занятия внеурочной деятельности;
- 3) разработка обучающего средства;
- 4) решение педагогических задач, содержанием которых является взаимодействие с родителями и профессиональная коммуникация с коллегами-педагогами в сетевом и очном форматах.

Первый, второй и четвертый модули выполняются последовательно с привлечением групп волонтеров для исполнения ролей обучающихся и их родителей. Третий модуль выполняется параллельно с первым и вторым модулями в часы, отведенные на демонстрацию участниками подготовленных фрагментов занятий.

Участники соревнований получают инструкцию по выполнению каждого отдельного модуля, а также раздаточный материал, содержащий:

- перечень планируемых результатов учебного занятия;
- описание ситуаций взаимодействия с родителями;
- кейсы для организации обсуждения с коллегами-педагогами.

В ходе выполнения заданий *первого модуля* участники должны подготовить и продемонстрировать фрагмент учебного занятия. Целью модуля является демонстрация умения подготовки учебного занятия с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и его проведения для достижения предлагаемых метапредметных результатов.

Задания *второго модуля* направлены на подготовку и демонстрацию фрагмента занятия внеурочной деятельности. Целью модуля является демонстрация умения подготовить и провести проектное или исследовательское занятие.

В ходе выполнения *третьего модуля* участники разрабатывают интерактивное обучающее средство, демонстрируя умение разрабатывать интерактивный образовательный контент для обеспечения информационной образовательной среды, позволяющий обучающимся самостоятельно изучать учебный материал.

В *четвертом модуле* участники должны показать навыки профессиональной педагогической коммуникации. В первой части модуля организуется взаимодействие с родителями ученика с целью продемонстрировать умение анализировать педагогическую ситуацию и осуществлять взаимодействие с родителями, направленное на разрешение данной ситуации. Вторая часть направлена на профессиональную педагогическую коммуникацию с коллегами: участники демонстрируют технологию организации и проведения обсуждения с коллегами

некоей проблемы учебного класса с использованием современных сетевых технологий.



Фото 2

Опыт личного участия автора в Открытом вузовском чемпионате и в Национальном межвузовском чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Учитель основной и средней школы» показал, что задания чемпионатов отражают требования как современных образовательных стандартов для основной и средней школы, так и Профессионального стандарта педагога. Конкурсное задание имеет потенциал для дальнейшей корректировки и дополнения, что позволит оперативно учесть новые требования и тенденции, появляющиеся в подготовке учителей основной и средней школы. Финал Национального межвузовского чемпионата, несмотря на обилие разнообразных заданий и напряженный темп их выполнения, стал ярким и запоминающимся событием, позволившим всем его участникам по-новому взглянуть как на свою профессиональную компетентность, так и на вопросы организации профессиональной подготовки будущих учителей и ее оценки.

Ниже приведен сценарий конкурсного учебного занятия (модуль 1) на тему «Защита персональных данных», апробированный в финале Национального межвузовского чемпионата в ноябре 2017 года.

Сценарий урока

Тема урока: Защита персональных данных.

Цель урока: формирование представления о персональных данных и умений реализации способов их защиты.

Задачи урока:

обучающие:

- знакомство учащихся с понятием персональных данных;
- изучение школьниками способов защиты персональных данных;

развивающие:

- формирование у обучающихся умения составлять план действий для предотвращения угроз потери персональных данных;
- совершенствование у учащихся коммуникативных навыков через умение формализовать и визуализировать информацию;

воспитательные:

- воспитание у учащихся ответственности за свои действия при работе с информацией в современной информационной среде.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы организации учебной деятельности:

фронтальная, парная, индивидуальная.

Методы обучения: объяснительно-иллюстратив-

ный, частично-поисковый.

Дидактические средства:

- кейсы для учащихся;
- мультимедийная презентация;
- кубики Блума;
- трехцветный индикатор (цветовая диаграмма с зеленым, желтым и красным секторами).

**Оборудование урока:**

- планшеты с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Планируемые образовательные результаты:**личностные:**

- освоение социальных норм и правил поведения в информационном обществе;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

метапредметные:

- определение способов действий и овладение основами принятия решения и осуществления осознанного выбора для обеспечения защиты персональных данных;
- умение создавать и применять модели и схемы для решения задач защиты персональных данных, в том числе с использованием ИКТ, владение основами самоконтроля в познавательной деятельности, умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;

предметные:

- формирование культуры безопасной обработки информации как части информационной культуры: формирование навыков безопасного поведения при работе в интернете и соблюдения норм информационной этики и права;
- развитие умения использовать графические представления для формализации и структурирования информации при анализе реальных ситуаций, связанных с защитой персональных данных.

Способы контроля и оценки:

- устный фронтальный опрос;
- тестирование;
- взаимоконтроль;

- самоконтроль;
- проверка выполнения задания.

План урока:

1. Организационный момент — 1 мин.
2. Актуализация знаний — 4 мин.
3. Постановка учебной задачи — 5 мин.
4. Первичное усвоение новых знаний — 5 мин.
5. Первичное закрепление — 13 мин.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению — 12 мин.
7. Рефлексия. Завершение урока — 5 мин.

Ход урока**1. Организационный момент**

Учитель приветствует учеников, проверяет присутствующих на уроке.

Учитель. Записываем в тетрадь дату: сегодня 29 ноября. А завтра будет 30 ноября — очень знаменательная дата для всего человечества, которое живет в эпоху развития информационного общества. Но об этом немного позже. А мы подготовимся к этой дате, чтобы ничто не смогло нам омрачить праздник.

2. Актуализация знаний

Учитель. Так как скоро праздник, у вас есть возможность получить некоторые подарки, для чего я организую розыгрыш. Поэтому сегодня для проведения занятия мне необходима от вас некоторая информация. Чтобы собрать ее, я вам раздам мини-анкеты.

Учитель раздает бланки анкеты и озвучивает требования по ее заполнению.

Учитель. Каждый из вас должен написать в анкете:

- 1) свои фамилию, имя и отчество;
- 2) адрес своей электронной почты;
- 3) номер своего телефона;
- 4) место работы папы;
- 5) фамилию, имя, отчество мамы;
- 6) номер своего класса и номер школы.

Ребята заполняют бланки анкеты, учитель собирает заполненные анкеты, выходит к доске и, повернувшись к классу, рвет анкеты на мелкие кусочки.

Учитель. Только что вы отдали мне свои персональные данные, т. е. информацию, относящуюся к вам прямо или косвенно. К персональным данным относятся: паспортные данные (вы совсем скоро получите паспорта), любые адреса и телефоны, сведения об образовании, дата рождения, сведения о родителях и многое другое. И если бы я была злоумышленником, я бы могла этими данными воспользоваться в каких-либо корыстных целях, а сама стала бы преступником. Вам повезло, что это, как я и сказала в начале занятия, был именно розыгрыш, и я надеюсь, что впредь вы будете более внимательны при передаче кому-либо своих персональных данных.

Давайте вместе обсудим, что же такое персональные данные и как их можно защитить.

Учитель совместно с обучающимися формулирует вопросы с использованием кубика Блума [11].

Примерные вопросы:

- **Назови**, что относится к персональным данным. (ФИО, дата рождения, адрес проживания и т. д.)
- **Почему** персональные данные называются «персональными»? (Потому что они относятся к конкретной персоне, человеку.)
- **Объясни**, что может угрожать персональным данным. (Кража, подмена, потеря и т. д.)
- **Предложи**, зачем нужно защищать персональные данные. (Чтобы противостоять угрозам.)
- **Придумай**, как можно защитить персональные данные. (Не сообщать никому, не давать номер телефона и т. д.)
- **Поделись**, как защитить персональные данные в интернете.

Ученики отвечают на поставленные при помощи кубика Блума вопросы.

3. Постановка учебной задачи

Учитель. Как мы с вами поняли, любую важную информацию необходимо беречь, а особенно в современном информационном обществе. И сегодня мы рассмотрим различные способы, которые помогут вам сохранить, защитить и обезопасить ваши персональные данные.

Как вы думаете, как можно сформулировать тему нашего урока?

Ученики. Защита персональных данных.

Учитель. Верно, тема сегодняшнего урока: «Защита персональных данных». Записываем тему урока в тетради.

Демонстрируется слайд 1 с темой урока.

Учитель. В 1988 году американская Ассоциация компьютерного оборудования объявила 30 ноября Международным днем защиты информации.

Демонстрируется слайд 2:



Учитель. Провозглашая этот день Днем защиты информации, ассоциация намеревалась напомнить всем о необходимости защиты информации. 1988 год не случайно стал родоначальником праздника: именно в этот год была зафиксирована первая массовая эпидемия вируса — так называемого червя.

Цель этого дня — напомнить всем людям о необходимости защиты компьютерной информации, а также обратить наше внимание на проблемы безопасности информации.

4. Первичное усвоение новых знаний

Учитель. Для обеспечения защиты персональных данных есть рекомендации, которых необходимо придерживаться. Сегодня мы с вами их изучим.

Демонстрируется слайд 3 с рекомендациями по защите персональных данных.

Учитель. Первое. Сообщая кому-либо свои персональные данные, убедитесь в том, что адресат действительно тот, за кого себя выдает, и что эти данные действительно нужно передать. Например, если вы в будущем бездумно отдадите кому-либо свои паспортные данные или реквизиты своих банковских карт, мошенники смогут оплачивать свои покупки вашими деньгами.

Второе. Если кто-то просит предоставить ваши персональные данные, например, место жительства либо номер школы, класса или иные данные, посоветуйтесь с родителями или взрослым человеком, которому вы доверяете.

Третье. Проявляйте особую осторожность при общении и работе в интернете:

- ограничьте объем информации о себе, находящейся в интернете. Например, если вы на своей странице в социальной сети оставите номер своего телефона, вашу страницу будет проще взломать, а также на телефон может приходиться спам;
- не отправляйте видео и фотографии людям, которых вы не знаете в реальной жизни;
- используйте только сложные пароли, разные для разных учетных записей и сервисов;
- и как совет: заведите себе два адреса электронной почты: частный (для переписки) и открытый (для регистрации, форумов и др.).

Ученики записывают рекомендации в тетради.

5. Первичное закрепление

Учитель. Давайте проверим, насколько вы поняли и усвоили рекомендации по защите персональных данных.

С использованием технологии триггеров на слайдах учитель организует первичный контроль усвоения знаний.

Демонстрируется слайд 4, где учащиеся должны выбрать, что относится к персональным данным.

1) Выберите из предложенных вариантов те, которые относятся к персональным данным:

- Фамилия
- Наименование улицы
- Адрес электронной почты
- Название планеты

2) Выберите из предложенных вариантов те, которые относятся к персональным данным:

- Место работы родителей
- Пин-код банковской карты
- Наименование фирмы-производителя бытовой техники
- Пароль доступа к электронной почте

3) Выберите из предложенных вариантов те, которые не относятся к персональным данным:

- Название города, в котором вы проживаете

- Название столицы страны
- Номер маршрута общественного транспорта
- Адрес сайта какого-либо министерства

Учащиеся отвечают на вопросы, выбирая предложенные варианты, обсуждают ответы с учителем и остальными учениками.

Учитель оценивает правильность ответов, проводя, при необходимости, обсуждение вызвавших затруднение вариантов с учениками. Правильные ответы выводятся на слайд посредством применения технологии триггеров.

Персональные данные:

Фамилия



Наименование улицы



Адрес электронной почты



Название планеты



Учитель. Итак, вы усвоили, что такое персональные данные, а теперь посмотрим, как вы усвоили рекомендации по их защите и сможете ли вы ими воспользоваться.

Я вам раздаю кейсы. Возьмите из кейса лист с ситуацией, связанной с угрозой персональным данным. Ваша задача — выбрать стикеры, на которых указаны способы, позволяющие вам защитить данные в указанной ситуации, и наклеить их на лист.

Далее рассматриваются ситуационные задачи, некоторые из них можно взять из статьи [3].

Ситуация.

Ученик седьмого класса Артем Белов зарегистрировался в известной социальной сети. В соответствующих графах на своей странице он указал дату рождения, информацию о месте учебы, а также номер сотового телефона. На следующий день Артему позвонили с неизвестного номера и сказали, что его страница в социальной сети выбрана администраторами группы «счастливой», а для того чтобы мальчик мог получить свой ценный приз, он должен назвать домашний адрес.

Каким из предложенных ниже правил должен следовать Артем в данной ситуации?

Текст на стикерах:

- Удалить со своей страницы личную информацию или существенно сократить объем персональных данных, публикуемых в интернете.
- Не давать свои персональные данные незнакомцам.
- Рассказать о звонке незнакомца родителям.
- Завести себе два адреса электронной почты: частный и открытый.
- Перестать пользоваться подозрительной социальной сетью.
- Изменить пароль для входа в свой аккаунт на более сложный.

Учитель. На выполнение задания вам отводится не более двух минут.

Ученики выполняют поставленную учебную задачу. Учитель организует взаимоконтроль.

Учитель. Теперь обменяйтесь с соседом вашими листами, посмотрите, насколько правильно выполнено задание, и обозначьте неточности.

Ученики проверяют выполнение заданий соседом по парте.

Учитель. Сейчас я соберу ваши листы для выставления оценок.

Демонстрируется слайд 5 с правильными ответами по предложенной ситуации:

Правильные ответы на кейс

- 1) Удалить со своей страницы личную информацию или существенно сократить объем персональных данных, публикуемых в Интернете
- 2) Не давать свои персональные данные незнакомцам
- 3) Рассказать о звонке незнакомца родителям

Учитель (указывая на слайд). А вы проверьте себя сами, проведите самоконтроль.

Все ли довольны результатами?

Верно ли вы выполнили задание?

Учитель и ученики совместно обсуждают выполненные задания.

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Учитель. Для выполнения домашнего задания нам понадобится несколько интернет-ресурсов. (*Организует работу учеников с планшетами.*)

Сначала выйдем с вами на сайт «Персональные данные Дети» [5]. (*Демонстрирует с помощью мультимедийного оборудования страницы сайта. Ученики самостоятельно переходят на указанный сайт и выполняют последующие указания учителя.*)

Данный сайт был создан специалистами Роскомнадзора не только для педагогов и родителей, которые хотят помочь детям понять важность конфиденциальности личной жизни при использовании цифровых технологий, но также для молодых людей, которые часто используют интернет для общения, обучения и работы.

В разделе «Тесты» представлен тест «Что ты знаешь о персональных данных?», который вам нужно самостоятельно пройти дома. Это первая часть вашего домашнего задания. Запишите это задание в тетрадях. (Ученики записывают в тетрадях название сайта и полученное домашнее задание.)

Теперь зайдите в раздел «Персональные данные» и выберите пункт «Данные». Здесь представлены правила защиты персональных данных.

У нас в школе готовится неделя «Безопасный интернет», приуроченная к Международному дню защиты информации. В качестве второй части домашнего задания вам нужно создать информационные плакаты для учеников начальных классов, в которых вы расскажете им о правилах защиты персональных данных.

Чтобы эти правила были понятны даже младшим школьникам, необходимо представить их наглядно, ярко, красочно. Например, в виде комикса. Для этого мы воспользуемся онлайн-сервисом Witty Comics [13]. Возьмите из кейса карточку с надписью «Онлайн-комикс». Берем планшеты и выходим на сайт по указанному на данной карточке адресу.

(Учитель демонстрирует на доске, как работать с рассматриваемым онлайн-сервисом: менять персонажей и фоны, добавлять текст. Ученики повторяют за учителем демонстрируемые им действия. Учитель контролирует, чтобы все ученики освоили правила работы с указанным сервисом. Затем переходит на вкладку «Правила» сайта «Персональные данные Дети».)

Итак, вторая часть домашнего задания: вам нужно создать комикс в рассмотренном онлайн-сервисе по следующим темам... *(Распределяет учащихся по темам. Темы представлены в разделе «Правила» на сайте «Персональные данные Дети».)*

Всем ли понятно домашнее задание? Есть ли по нему вопросы?

(Ученики при необходимости задают уточняющие вопросы по домашнему заданию. Учитель отвечает на заданные учениками вопросы.)

7. Рефлексия. Завершение урока

Учитель. Теперь подведем итоги сегодняшнего занятия.

Рефлексия проводится с использованием кубика Блума. Записи на гранях куба:

- **Что...**
- **Какие бывают...**
- **Почему...**
- **Сколько...**
- **Зачем...**
- **Как...**

Учащиеся формулируют вопросы в соответствии с записью на выбранной грани куба.

Учитель. Ответы на поставленные вами вопросы мы формулируем с помощью цветowych диаграмм: если вы знаете ответ на вопрос, то показываем сектор зеленого цвета, если не знаете — красного цвета. Ну а если ответ на вопрос вызывает у вас затруднения, то показываем сектор желтого цвета.

Примерные вопросы:

- **Что** мы сегодня изучили на занятии?
- **Какие бывают** способы защиты персональных данных?
- **Почему** так важно защищать персональные данные?
- **Сколько** дней осталось до Дня защиты информации?

- **Зачем** злоумышленникам ваши персональные данные?
- **Как** государство заботится о безопасности граждан?

Учитель наблюдает за ответами учеников и делает соответствующие выводы.

Учитель. Итак, сегодня мы с вами познакомились с понятием «персональные данные» и способами защиты персональных данных. Я надеюсь, что после урока вы сможете обеспечить не просто безопасность ваших персональных данных, а безопасность в кубе (*держит в руках три кубика, два из которых были использованы на уроке*). На третьем кубе выставлены ваши оценки за работу на уроке. А в качестве обещанного подарка для вас, надеюсь, станет продуктивное, безопасное и радостное использование благ информационного общества.

Список использованных источников

1. Владимир Путин предложил детям «Билет в будущее» // Российская газета. 14 февраля 2018 года. <https://rg.ru/2018/02/14/putin-predlozhit-detiam-bilet-v-budushchee.html>
2. Зубрилин А. А., Зубрилина М. С., Чадина Е. Г. Научно-исследовательская группа и ее функционал в организации деятельности бакалавров педагогического образования по подготовке к олимпиадам по информатике // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2008. Т. 7. № 1. С. 37–42.
3. Зубрилина М. С., Терешкина К. Ю. Ситуационные задачи как инструмент обучения школьников информационной безопасности // Информатика в школе. 2018. № 1. С. 21–23.
4. Московский городской педагогический университет. Открытый чемпионат по педагогическим компетенциям (30 октября — 1 ноября 2017 года). <http://insp.mgpu.ru/ws2017>
5. Персональные данные Дети (Роскомнадзор). <http://персональныеданные.дети>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <http://минобрнауки.рф/документы/922>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644). http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/приказ_Об_утверждении_1897.pdf
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 1645). http://минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/12.05.17-Приказ_413.pdf
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н. <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
11. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. 2000. № 1. С. 25–27.
12. Финал Первого Национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/chempionaty/mezhvuzovskie-chempionaty/mezhvuz-2017/>
13. Witty Comics — Make a Comic. <http://www.wittycomics.com>
14. WorldSkills. <https://www.worldskills.org>