

Я. И. Павловская,
педагогический колледж № 10, г. Москва

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация

В статье рассматривается роль смешанного обучения и необходимость внедрения моделей смешанного обучения с их преимуществами и недостатками для получения более эффективных результатов в процессе обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение, информационно-образовательная среда, электронно-образовательные ресурсы, ЭОР.

Контактная информация

Павловская Яна Игоревна, преподаватель информатики педагогического колледжа № 10, г. Москва; *адрес:* 109457, г. Москва, ул. Федора Полетаева, д. 2, корп. 7; *телефон:* (499) 175-42-54; *e-mail:* yana_school3@mail.ru

Ya. I. Pavlovskaya,
Pedagogical College 10, Moscow

THE EFFECTIVENESS OF BLENDED LEARNING IN THE MODERN INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract

The article considers the role of blended learning and the need of using blended learning models with their advantages and disadvantages to obtain more effective results in the learning process.

Keywords: blended learning, information and education environment, electronic learning resources.

Термин «смешанное обучение» в профессиональной педагогической среде стал активно использоваться в конце 90-х годов XX века, хотя данная методика начала применяться еще в 1960-х годах. Предпосылкой ее нынешней высокой востребованности стало развитие новых информационных технологий, которое повлияло на все сферы жизни общества. А. В. Логинова отмечает: «Сейчас почти все в области образования размахивают смешанным флагом, говоря: “Мы используем смешанное обучение”, даже если они не имеют ни малейшего понятия о том, что это такое» [1]. Данное высказывание отражает тот факт, что смешанное обучение становится все более актуальной формой обучения, однако отсутствует ее достаточное научное обоснование, что затрудняет внедрение данной формы обучения в практику.

В настоящее время смешанное обучение широко применяется в США, в России же эта технология только начинает внедряться. По словам министра образования США А. Дункана, модель традиционного образования — неподходящая модель для XXI века; сегодня школы должны готовить учащихся для последующего обучения в колледже и построения карьеры и прилагать больше усилий для того, чтобы персонализировать процесс обучения и обеспечить активное использование технологий [4].

Неоднозначность моделей смешанного обучения объяснили R. Garrison, H. Kanuka, они определяют данный вид обучения как «значительный отход от любого из подходов» [3], обосновывая данное утверждение тем, что смешанное обучение представляет собой полное переосмысление и реорганизацию динамики преподавания и обучения, учитывая дисциплину, уровень развития, ресурсы и т. д.

Применение принципов смешанного обучения при обучении школьников имеет ряд неоспоримых плюсов и позволяет достичь следующих целей:

- *расширение образовательных возможностей* — достигается благодаря гибкости и увеличению доступности образования, возможности выбора темпа и ритма изучения материала, а также учета индивидуальных образовательных потребностей;
- *увлекательное обучение* — достигается благодаря возможности вносить разнообразие в образовательный процесс с помощью электронных ресурсов, а также благодаря трансформации стиля преподавания: происходит переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию учителей и обучающихся, что в свою очередь способствует более качественному усвоению изучаемого материала;
- *стимулирование формирования активной позиции учеников, приводящее к повышению эффективности обучения*, — достигается благодаря развитию самостоятельности обучающихся, рефлексии и самоанализу, повышению мотивации;
- *акцент на индивидуализацию и персонализированное обучение* — достигается благодаря тому, что ученики самостоятельно определяют учебные цели и способы их достижения, а учитель при этом выполняет контролирующую и вспомогательную роль, заинтересовывая, мотивируя и корректируя учащихся;
- *высокотехнологичность и инновационность обучения* — обеспечивается современными информационными технологиями и средствами;
- *экономия времени* за счет того, что определенные задания и теоретическая часть выносятся на внеклассное изучение и, как следствие, высвобождается урочное время для более глубокого

изучения материала и решения заданий повышенной сложности;

- *развитие не только когнитивных, но и психомоторных и эмоциональных способностей* — обеспечивается тем, что ученики не только взаимодействуют с преподавателем, а делятся своими знаниями друг с другом.

Таким образом, технология смешанного обучения полностью соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, а следовательно, ее можно и — с учетом положительных сторон — нужно применять на практике.

Но при этом, чтобы процесс обучения не стал контрпродуктивным, стоит учесть и (при использовании смешанного обучения на практике) постараться предотвратить влияние на обучение следующих слабых сторон:

- расчет на изначально активную позицию обучающихся будет являться грубой ошибкой, кроме того, надо учитывать и такие факторы, как возможные отсутствие самодисциплины у учащихся, неумение рационально использовать время, неумение работать с информацией (искать ее, оценивать ее актуальность, информативность и достоверность);
- возможное возникновение технических проблем;
- неоптимальная структура курса и подбор его содержания, вследствие чего обучающиеся не могут освоить необходимый материал и обучение становится неэффективным.

При правильном подходе к образовательному процессу всех вышеперечисленных проблем можно успешно избежать. При использовании смешанного обучения педагогическая грамотность и мастерство учителя будут играть важнейшую роль так же, как и при традиционном обучении.

Важной составляющей смешанного обучения является создание качественного учебного контента, к которому предъявляется ряд требований, таких как: автономность, вариативность и адаптивность материалов, а также наличие обратной связи и способов повышения мотивации у обучающихся.

Использование специальных ЭОР позволяет обучающимся изучать материал в удобном им темпе в удобное для них время в интерактивном режиме. Учитель, выступая в роли наставника, должен своевременно оказывать учащимся необходимую помощь, что является достаточно несложной задачей при смешанном обучении, так как при такой форме обучения мониторинг успеваемости обучающихся позволяет своевременно выявлять их слабые места [2].

Рассмотрим характеристики основных моделей смешанного обучения.

Диалоговая модель, очное обучение в классе (Face-to-Face Driver Model). Большая часть учебной программы изучается в отведенное для урока время при непосредственном взаимодействии обучающегося с учителем. В данном случае электронное обучение используется в качестве дополнения к основной программе, работа с электронными ресурсами чаще всего организуется за компьютерами в течение урока.

Ротационная модель (Rotation Model). Учебное время распределяется между обучением в классе вместе с учителем и индивидуальным электронным обучением, причем обучающийся самостоятельно выбирает для себя режим работы (в компьютерном классе, дома). Учитель,

работающий очно в классе, также осуществляет дистанционную поддержку при электронном обучении.

Гибкая модель (Flex Model). Большая часть процесса обучения проходит в интерактивной среде, таким образом, значительная часть учебной программы осваивается в процессе электронного обучения. Учитель сопровождает каждого ученика дистанционно и при возникновении сложностей восприятия учебного материала обучающимися, а также для отработки тем, сложных в понимании, организует очные консультации с малыми группами обучающихся или индивидуально.

Онлайн-лаборатория (Online-Lab). Учебная программа осваивается в условиях электронного обучения, которое организовано в стенах школ, как правило, в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой. При использовании данной модели необходимо, чтобы все учебные материалы были представлены онлайн и обучающиеся имели возможность работать в компьютерном классе (лаборатории). Весь курс онлайн-обучения должен сопровождаться учителем. Важным фактором является тот факт, что ученики помимо онлайн-курсов могут проходить обучение и в традиционной форме в классно-урочной системе.

«Смешай сам» (Self-Blend Model). Традиционная модель для высших учебных заведений Америки, которая предполагает полностью индивидуальный подход — обучающиеся выбирают для себя онлайн-курсы из предложенных вариантов. Большая часть процесса обучения осуществляется в онлайн-режиме, но студент также посещает аудиторные занятия с преподавателем. Студенты самостоятельно выбирают дополнительные к основной образовательной программе курсы. Поставщиками образовательного контента могут выступать не только вузы, но и школы, и другие образовательные учреждения.

Онлайн-обучение (Online Driver Model). Обучающиеся в основном работают в онлайн-режиме удаленно (возможно дома), при этом посещение аудиторных занятий не является обязательным, но оно возможно по мере необходимости. Таким образом, большая часть учебной программы осваивается с помощью электронных ресурсов информационнообразовательной среды. Очные встречи с учителем носят периодический характер. Обязательными являются процедуры очных консультаций, собеседований, экзаменов.

«Перевернутый» класс (Flipped Model). Изучение нового материала обычно предлагается в качестве домашнего задания, за счет чего высвобождается время на уроке для более углубленного изучения тем и решения заданий повышенного уровня.

Для использования в школе наиболее актуальными являются модели: диалоговая, ротационная, гибкая и «перевернутый» класс. Предпочтительная модель выбирается, исходя из конкретной изучаемой темы, готовности обучающихся к новому формату обучения и возможности организации такого обучения в классе.

Рассмотрим пример применения технологии смешанного обучения в курсе информатики VII класса при изучении темы «Всемирная паутина».

Используемая модель смешанного обучения: «Ротация станций».

Все обучающиеся разделяются на три группы.

Первые пять минут урока — организационные, и именно в начале урока необходимо раздать учащимся карточки, в которых прописан их индивидуальный план на текущий урок.

Каждая из групп по 12 минут проводит за работой на конкретной «станции».

На первой «станции» учитель дает (в виде рассказа) необходимую информацию про Всемирную паутину (основная терминология, интересные факты), после чего проводит небольшой опрос, по результатам которого выставляет баллы в карточки обучающихся.

На второй «станции», работая за компьютерами, ученики находят ответы на вопросы, которые даны в их индивидуальных карточках.

Вопросы могут быть такими:

- Кого считают изобретателем WWW и когда это произошло?
- Кем и когда был введен термин «гипертекст»? И т. д.

На третьей «станции» обучающиеся решают задачи из карточек с помощью материала учебника.

Задачи могут быть такими:

1. Отобразите результаты выполнения запросов к поисковой системе графически с помощью кругов Эйлера. Запишите коды запросов в порядке возрастания количества документов, которые найдет поисковая система по каждому из них.

Код	Запрос
А	Лебедь Рак
Б	Лебедь Рак Щука
В	Лебедь & Рак
Г	Лебедь Рак Щука Озеро

2. Про учеников школы, которые участвовали в конкурсе по иностранным языкам, известно, что семь из них справились со всеми вопросами и по английскому,

и по немецкому языкам, 11 из них справились с вопросами по английскому языку, девять — с вопросами по немецкому языку. Сколько учеников принимали участие в конкурсе?

Решение и ответы данных заданий необходимо занести в личную карточку, которая в конце урока сдается учителю на проверку для оценивания работы обучающегося на уроке.

* * *

Использование любой из моделей смешанного обучения на уроках или их комбинирование позволят обучающимся наверстывать упущенный материал, углубляться в интересующие их темы, а также не пропускать изучение необходимого материала в том случае, если они были вынуждены пропустить урок в школе. Смешанное обучение должно сопровождаться соответствующими качественными ЭОР, должно быть обеспечено грамотно структурированным контентом, а главное, необходимо, чтобы сам учитель был готов принять миссию нового учителя — учителя-наставника.

Список использованных источников

1. *Логинова А. В.* Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. 2015. № 7. <http://www.moluch.ru/archive/87/16877/>
2. *Шаронова О. В.* Возможности применения ИКТ при организации перевернутого обучения // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний (Казань). 2016. № 1 (14).
3. *Garrison R., Kanuka H.* Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education // Internet and Higher Education. 2004. No. 7 (2).
4. Introduction To Blended Learning For Elementary Schools. <http://www.dreambox.com/wp-content/uploads/2013/02/white-paper-introduction-to-blended-learning-for-elementary-schools.pdf>

НОВОСТИ

«Ростелеком» подготовил для школьников «Кибервызов»

«Ростелеком» начинает серию образовательных мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня знаний о безопасности в цифровом пространстве и возможностях их применения в повседневной жизни.

В сентябре «Ростелеком» проведет всероссийскую онлайн-олимпиаду по информационной безопасности «Кибервызов». Ее участниками станут школьники VIII—XI классов, владеющие навыками программирования.

«Ростелеком» уделяет большое внимание повышению грамотности детей и подростков в сфере кибербезопасности. Это одно из приоритетных направлений деятельности компании в социальной сфере, которое включает взаимодействие с вузами, программы стажировки, проведение всероссийских олимпиад и других мероприятий, направленных на поддержку талантливых ребят, — сказал вице-президент «Ростелекома» по информационной безопасности Игорь Ляпунов. — Олимпиада «Кибервызов» станет для таких молодых дарований отличной возможностью повысить уровень теоретических и практических знаний в области технологий кибербезопасности».

Олимпиада пройдет в несколько этапов. Сначала состоятся индивидуальные онлайн-соревнования в формате CTF (Capture The Flag — захват флага) с набором

заданий различной сложности. За их выполнение будут начисляться баллы. Правильность и скорость ответа мгновенно оценит программный комплекс. Участнику предоставляется неограниченное число попыток.

Восемьдесят старшеклассников, набравших максимальное количество баллов, пройдут скайп-интервью с экспертами «Ростелекома». По его результатам 60 человек отправятся в Сочи на тематическую смену по кибербезопасности (1–24 ноября, образовательный центр «Сириус»).

В последующем компания будет привлекать на стажировки талантливую молодежь, тем самым поддерживая образовательную триаду «школа—вуз—работодатель».

«Для ребят, увлеченных информационной безопасностью, олимпиада станет прекрасной возможностью найти применение своим знаниям в одном из перспективных направлений ИТ-индустрии, — сказала старший вице-президент «Ростелекома» по организационному развитию и управлению персоналом Галина Рысакова. — Это отличный шанс для профессионального становления в отрасли. «Ростелеком» сделал еще один шаг по созданию образовательных программ, помогающих детям выбрать профессию в век цифровой экономики».

(По материалам CNews)